**Бекітемін:**
**Балабақша меңгерушісі:**
**Калиаскарова М**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының мазмұның іске асыруда «Ертегілер әлеміне саяхат» тақырыбы бойынша «Айару» ортаңғы тобының вариативтік компонент жоспары**

**2020-2021 оқу жылы**

**Түсіндірме жазба**

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің құралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің көне жанры – ертегі.

Ертегінің көркем де жеңіл тілі баланың қиялына қанат бітіріп, арманын асқақтатып, еңбексүйгіштікке, адалдыққа, батылдыққа тәрбиелейді.

Сол себепті балабақшадағы балаларға ертегі оқу арқылы сөйлеуге, өз ойларын әдемі жеткізіп баяндауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндап айтуды үйретуге қолға алып отырмыз.

Балалардың білуге құмарлығы зор. Олар құбылтып айтқан ертегі, әңгімені сүйсіне тыңдайды.

Ертегі оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сіңіріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын байыту, қоғамдық өмір туралы ұғымдарын кенейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

## Ертегілер әлеміне саяхат

## Балалардың қызығушылығына арналға оқу қызметіне тақырыптық жоспар

| № | Тақырыбы | Мақсаты | Сағаты | Әдебиеттер |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Қайдан келдің бауырсақ? | Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 2 | Бір үзім нан | Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 3 | Бір уыс мақта әңгімесі | Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары |
| 4 | Бір қазан сүт | Өленді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 5 | Мақта қыз бен мысық ертегісі | Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 6 | Әке мен бала әңгімесі | Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары |
| 7 | Қарлығаштың құйрығы неге айыр? | Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 8 | Ұр тоқпақ ертегісі | Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | | Қазақ ертегілері |
| 9 | Қызыл телпек ертегісі | Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 10 | Күншіл үйрек | Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 11 | Кірқоймас өлеңі | Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 12 | Дос іздеген бота ертегісі | Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 13 | Қаңтар мен ақпан ертегісі | Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 14 | | Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматия |
| 15 | Ең қымбат байлық | Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 16 | Еңбекпен тапқан нан | Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 17 | Еңбек пен безгек | Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 18 | Мақтаншақ қоян | Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 19 | Байлық пен ақыл | Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау қабілттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 20 | Қасқыр, түлкі, әтеш | Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін | 1 | Тіл дамыту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дамыту. | | |
| 21 | Қырыққабат пен алма | Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту. | 1 | Балапан журналы №5, 2012ж. |
| 22 | Орман дәрігері | Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүюге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 23 | Ұсқынсыз балапан | Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 24 | Күшік пен мысық | Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға, тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 25 | Балабақша ағаштары | Балаларды табиғатты сүюге, имандылыққа,адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Тіл дамыту |
| 26 | Жақсылық пен жамандық | Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 27 | Кім неден күшті? | Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 28 | Торғай мен түлкі | Ертегіні балаларға көленке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 29 | Қайырымды қоян ертегісі | Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 30 | Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі | Балаларды жануарларды сүюге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 31 | Төрт дос ертегісі | Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 32 | Саңырауқұлақ саясында ертегісі | Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 33 | Қысқы баспана ертегісі | Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 34 | Түймекыз ертегісі | Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 35 | Онға дейін санай білетін лақ ертегісі | Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 36 | Сәруар ертегісі | Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |

Күні: 02.09.2020ж

**Білім саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

***Мақсаты:*** балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсариннің шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:*** педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!...<br>Тәрбиеші әңгімені оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Әңгіме не жайлы?<br>Әкесі мен баласы қайда барды?<br>Онда не көрді?<br>Баласы әкесінен не сұрады?<br>Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен?<br>Ең соңы қалай аяқталады?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Әңгіменің көрінісін сахналау. | Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** әңгімені тыңдай білу.

***Болу керек:*** тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 09.09.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Қырыққабат пен алма».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті?<br>Суық қыста қырыққабат неге тоңбады?<br>Суықта алма неге тоңа бастады?<br>Алма қырыққабаттан не өтінді?<br>Алма неге жылы жаққа көшіп кетті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрінісін сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні:16.09.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Күншіл үйрек».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Сұңғуір үйрек нелерді көре алмапты?<br>Үйрек бір күні не көріпті?<br>Оған не депті?<br>Түлкі не депті?<br>Түлкі аққуларды ұстай ала ма?<br>Қарны аш түлкі сұңғуір үйректі не істейді?<br>«Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні:23.09.2020ж.

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Бір уыс мақта».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қыз-девочка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыз нені жамап отырды?<br>Анасы қызына не деді?<br>Қыз терезеден нені лақтырып жіберді?<br>Мақтаны не алып кетті?<br>Анасы қызына не деді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 30.09.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Бір қазан сүт».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды?<br>Төгіліп қалды ма?<br>Біреу ішіп кетті ме?<br>Бір қазан сүт қайда кетті?<br>Нелер келіп ішіп кетті?<br>Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 07.10.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Еңбек пен безгек».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

***Қажетті материалдар:***безгек, дикан, малшы, бай, бәйбіше.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Безгек жолда кімді көрді?<br>Дикан не істеді?<br>Одан кейін кімді көрді?<br>Безгек малшыға не істемекші болады?<br>Безгек ақыры кімге жабысады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 14.10.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Ең қымбат байлық».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар:бала, ақсақал.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бала Құдайдан не сұрады?<br>Оны кім естіп қойды?<br>Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт?<br>Ақсақал нен сатшы деді жігітке?<br>Жігіт неге ашуланды?<br>Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 21.10.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Еңбекпен тапқан нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Байдың қол астында кім жұмыс істеген?<br>Бай баланы қайда жұмсады?<br>Көкбазардан нені сатып алып келуге?<br>Жетім келе жатқанда кімді көрді?<br>Күрішті кімге берді?<br>Бай жетім балаға не істеді?<br>Қайыршы мен бала не істеді?<br>Қайыршы не деді?<br>Бала одан кейін қалай өмір сүріпті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 28.10.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:***Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Кім неден күшті?».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

***Қажетті материалдар:***қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br><br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қырғауыл нені білгісі келеді?<br>Бірінші кімнен сұрайды?<br>Одан кейін кімнен сұрайды?<br>Жаңбыр не деп жауап береді?<br>Қасқыр не деп жауап береді?<br>Тышқан неден күшті болды?<br>Құмырсқа не деп жауап берді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:04.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Мақтаншақ қоян».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қоян қалай мақтаныпты<br>Қояннның алдынан не шығып қалыпты?<br>«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты?<br>Қояндар оған не депті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде кандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 11.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Ұсқынсыз балапан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

***Қажетті материалдар:***балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды?<br>Қандай үлкен балапан шыға келді?<br>Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді?<br>Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді?<br>Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады?<br>Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды?<br>Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 18.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:*** сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

***Қажетті материалдар:*** түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі нелер жайлы?<br>Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан?<br>Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен?<br>Түйенің пайдасы неде екен?<br>Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен?<br>Иттің пайдасы неде?<br>Әтештің пайдасы неде?<br>Тышқан қандай ұсыныс жасады?<br>Кім бірінші болып жыл басын көріпті?<br>Кім жыл басы болыпты?<br>Кім бойына сеніп құр қалыпты?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

***Күтілетін нәтиже:***

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 25.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Бір үзім нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған?<br>Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай?<br>Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген?<br>Көктемде не болған?<br>Су тасқыны неше күнге созылады?<br>Бай кедейден не сұрайды?<br>Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді?<br>«Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:02.12.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Жақсылық пен Жамандық».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

***Қажетті материалдар:***Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Жақсылық пен Жамандық неге келісті?<br>Жамандық не істеді?<br>Жақсылық жолда нелерге кез болады?<br>Олардан не естиді?<br>Жамандық нелерге кез болады?<br>Ол не естиді?<br>Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 09.12.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Байлық пен ақыл».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Әкесі балаларын шақырып не деді?<br>Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді?<br>Төртінші ұлы не депті әкесіне?<br>Әкесіне кімнің жауабы ұнады?<br>Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 25.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Бір үзім нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған?<br>Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай?<br>Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген?<br>Көктемде не болған?<br>Су тасқыны неше күнге созылады?<br>Бай кедейден не сұрайды?<br>Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді?<br>«Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:02.12.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Жақсылық пен Жамандық».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

***Қажетті материалдар:***Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Жақсылық пен Жамандық неге келісті?<br>Жамандық не істеді?<br>Жақсылық жолда нелерге кез болады?<br>Олардан не естиді?<br>Жамандық нелерге кез болады?<br>Ол не естиді?<br>Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 09.12.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Байлық пен ақыл».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Әкесі балаларын шақырып не деді?<br>Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді?<br>Төртінші ұлы не деп әкесіне?<br>Әкесіне кімнің жауабы ұнады?<br>Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:23.12.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Күшік пен мысық».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

***Қажетті материалдар:***күшік, мысық, түйе, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті?<br>Қасқыр күшікке не дейді?<br>Қасқыр күшікті қалай тойғызады?<br>Қасқыр күшікті неге жібере салады?<br>Күшік мысыққа нені көрсетеді?<br>Күшік неге бас салады?<br>Күшіктің түйеге әлі келе ме?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші киналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 30.12.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Орман дәрігері».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

***Қажетті материалдар:***құстар, орман ағаштары.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Тәрбиеші өлең оқып береді:<br>Ақ көгершін, көгершін,<br>Қолқанат құс сен едің.<br>Бар, кезіп қайт, ел үшін,<br>Кең дүниенің көлемін. | Балалар мұқият өленді тыңдайды. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Орман дәрігері».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Терек қандай ауруға шалдықты?<br>Терек көмекті қалай сұрады?<br>Теректің дауысын естіп не ұшып келді?<br>Көгершін қандай құс?<br>Аққу көгершінге қандай кеңес береді?<br>Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?<br>Теректі емдеп берген қай құс?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.01.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Торғай мен түлкі».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Торғай мен түлкі қандай дос болыпты?<br>Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді?<br>Екеуі бірлесіп не істейді?<br>Қайсысы егінді орады?<br>Түлкі не істейді?<br>Астықты қайсысы басады?<br>Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді?<br>Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді?<br>Торғайға кім көмектеседі?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 13.01.2021ж

**Білім беру саласы**:Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қаңтар мен Ақпан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Тәрбиеші өлең оқиды:<br><br>Аязды келіп қыс,<br>Зырлайды шанамыз.<br>Аппақ боп үстіміз,<br>Ақ қырау жабысты.<br><br>Жұмбақ жасыру:<br><br>Қыста ғана болады,<br>Ұстасаң қолың тоңады. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалардың жауабы (Қар). |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан».<br>Тәрбиеші мазмұнын айтып береді.<br>Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.01.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай кертегінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.<br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау:<br>Мысық неге айранды төгіп тастады?<br>Мақта қыз не істеді?<br>Мысық кімдерден көмек сұрады?<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:***ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні:27.01.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай кертегінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.<br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау.<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 03.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Дос іздеген бота» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

***Қажетті материалдар:***саусақ театры, бота, түйе.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері «Менің досым...»<br><br>Мадина, Фируза, Қаракат. | Балалар өз достарының аттарын айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br><br>Доссыз адам бола ма?<br><br>Дос не үшін керек?<br><br>«Дос іздеген бота» ертегісін үнтаспадан тыңдау.<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.<br><br>Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен?<br><br>Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме?<br><br>Ботамен қандай жануар дос болғысы келді?<br>Бота өзіне дос тапты ма?<br><br>Ертегіні сахналау. | Балалардың жауабы<br><br>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.<br><br>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Өзіне ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау. | Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 10.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қызыл телпек».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қыз-девочка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

***Қажетті материалдар:***апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Анасы қызына туған күніне не сыйлайды?<br>Көршілері қызды не деп атап кетті?<br>Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді?<br>Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі?<br>Қасқыр қыздан не сұрады?<br>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br>Қасқыр әжесіне не істеді?<br>Әжесінің орнына кім жатты?<br>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br>Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды?<br>Қасқыр қалай жауап берді?<br>Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты?<br>Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br><br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде кандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 17.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Сәруар» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

***Қажетті материалдар:***саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Дидактикалық ойын: Менің досым<br>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу. | Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Сұрақ-жауап<br>Айға ұшқыларың келе ме?<br>Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек?<br>Айға немен ұшады?<br>С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу.<br>Сергіту жаттығуы:<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досына көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>Сәруар қайда ұшпақ болды?<br>Не үшін аюға барды?<br><br>Қасқыр келісті ме?<br><br>Түлкі ше?<br>Қоян неге қорықты?<br>Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті?<br>Сәруардың нағыз достарын ата. | Балалар өз ойларын айтады.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Айға ұшу сендерге ұнар ма еді?<br>Айға ұшу үшін қандай болу керек?<br>Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің?<br>Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалардың жауабы тыңдалады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:24.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қайырымды қоян» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

***Қажетті материалдар:***саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br><br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз! | Өлең жолдарын бірге айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қайырымды қоян» ертегісін оқу.<br>Сұрақтар<br>Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді?<br>Бала қонаққа кімдерді шақырды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Қоян қандай қайырымдылық жасады?<br>Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба?<br>Сергіту жаттығуы:<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды,<br>Ақылы көпті дау алмайды». | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар мақалды жаттайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер.<br>Балаларды мадақтау. | Балалар қайырымды қоян суретін салады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдау.

***Болу керек:***дос бола білу.

***Үйрету керек:***достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні:03.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

***Мақсаты:***Өленді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***дихан, наубайхана, дүкен.

***Қажетті материалдар:***бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ жасыру<br><br>Ұзын мұртты сарылар,<br>Қойнында дәні бар. | Балалардың жауабы (Бидай). |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Сұрақ-жауап:<br>Бидайдан не жасалады?<br><br>Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өленін балаларға оқу.<br><br>Өленде не туралы айтылады?<br>Бауырсақ қайда жатты?<br>Бауырсақ наубайханаға қайдан келді?<br>Дирменге ше?<br>Диқан бидайды қалай өсірді?<br><br>Балаларды рөлге бөліп ойнату. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту.<br>- Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен?<br>- Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:***өленді мұқият тыңдау.

***Болу керек:***нанды қастерлей білу.

***Үйрету керек:***үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: 10.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

***Мақсаты:*** Ертегіні балаларға түсіндіре отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

***Қажетті материалдар:***әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br><br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз! | Өлең жолдарын бірге айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу.Сұрақтар:<br>Ертегі кейіпкерлерін ата?<br>Олар не салмақ болды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді?<br>Сергіту жаттығуы:<br>«Бала, бала, баламыз»<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау?<br>Шаһар салу үшін не істеу керек еді? | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалардың жауабы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегіні мазмұндау.<br>Балаларды мадақтау. | Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдау.

***Болу керек:*** дос бола білу.

***Үйрету керек:*** достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні:17.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Төрт дос» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады | Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Төрт дос» ертегісін оқу.<br><br>Сергіту жаттығуы:<br><br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әркашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>- Төрт достың аттарын ата?<br>Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті? | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалар ертегіні естерінде сақтайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 31.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Кірқоймас» өлеңі.

***Мақсаты:***балаларды жалқаулықтан жиренті, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ өлең «Бұл не?»<br>1. Ертемен күнде сен,<br>қолына сүйкесең,<br>Кетіп кір ласың,<br>тап-таза боласың. Бұл не?<br>2. Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жоныңды. | Балалардың жауабы<br><br>Сабын<br><br><br><br><br>Сүлгі |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Тазалық тақырыбына әңгімелесу:<br>Тазалық дегеніміз не?<br>Не таза болу керек?<br>Дені сау адам қандай болады?<br>К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.<br>Баланың киім-кешектері неге қашты?<br>Бала үйге келіп не істеді?<br>Бала жуынғаннан кейін не өзгерді?<br>Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды?<br>Бала тазалықтың арқасында нені түсінді?<br><br>Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға».<br>Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру.<br>Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді.<br>Кірдің суын басуға болмайды.<br>Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br><br><br><br><br><br>Қол, киім, ой<br><br>Көңілді, мықты<br><br><br>Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді.<br><br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br><br><br>Тиым сөздерді естерінде сақтайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады. | Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:***жалпы тазалық туралы.

***Болу керек:***жеке бас гигиенасын сақтау.

***Үйрету керек:***таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

Күні:07.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қысқы баспана» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің? | Балалар кезекпен жауап береді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br>Орманда қандай аңдар өмір сүрді?<br>Олар күзде не тұрғызды?<br>Олардың үйіне нелер келді?<br>Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос?<br>Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br>Балалар ертегіні сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 14.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ жасыру<br><br>Өз қалпағын жасынан,<br>Тастамайды басынан. | Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.) |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу.<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.<br><br>Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен?<br><br>Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды?<br>Екінші кім келді?<br>Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды?<br><br>Ертегіні сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.<br><br>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Өзіне ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау. | Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 21.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Түймекыз» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Дидактикалық ойын: Менің досым<br>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу. | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Түймекыз» ертегісін оқу.<br>Сергіту жаттығуы:<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>Баласы болмаған әйел кімге барды?<br>Сиқыршы әйелге не берді?<br>Анасы оны неге салып бақты?<br>Түймекызды нелер ұрлап кетті?<br>Балықтар Түймекызға қалай көмек берді?<br>Түймекыз қарлығашқа қалай көмектесті? | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалардың ертегіні естеріне сақтайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 28.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

***Қажетті материалдар:***қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ<br><br>Бұдыр-бұдыр балшықты,<br>Жинап әкеп талшықты.<br>Ұқсатып қамытқа,<br>Үй салатын жабыққа.<br>Екі айыр құйрығы,<br>Ұшқыш құстың жүйрігі.<br>Бұл қандай құс? | Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.) |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу.<br><br>Сергіту жаттығуы:<br>Қане, қанат қағайық,<br>Ұшы-ұшып алайық.<br>Орнымызға қонайық.<br>Қарлығаш болып ұшайық,<br>Торғай болып қонайық.<br>Сауысқан болып секіріп,<br>Тоқылдақ болып шоқиық.<br><br>Көзге арналған жаттығу «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою:<br>Жылан қандай арыз айтты?<br>Шіркей мен маса не іздеуге шығады?<br>Маса қарлығашқа неге жауап бермеді?<br>Қарлығаш ұясын қайда салды?<br>Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.<br><br>Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Қиындықта достарыңа көмектес.<br>Қарлығаш – адамға дос құс. | Балалар құстарды қорғауға уәде береді. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 05.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қырыққабат пен алма».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.<br>«Қырыққабат пен алма».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті?<br>Суық қыста қырыққабат неге тоңбады?<br>Суықта алма неге тоңа бастады?<br>Алма қырыққабаттан не өтінді?<br>Алма неге жылы жаққа көшіп кетті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрінісін сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 12.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Еңбекпен тапқан нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай, бала, қайыршы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Байдың қол астында кім жұмыс істеген?<br>Бай баланы қайда жұмсады?<br>Көкбазардан нені сатып алып келуге?<br>Жетім келе жатқанда кімді көрді?<br>Күрішті кімге берді?<br>Бай жетім балаға не істеді?<br>Қайыршы мен бала не істеді?<br>Қайыршы не деді?<br>Бала одан кейін қалай өмір сүріпті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде кандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 19.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Мақтаншақ қоян».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қоян қалай мақтаныпты<br>Қояннның алдынан не шығып қалыпты?<br>«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты?<br>Қояндар оған не депті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 26.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***арыстан-лев, аңдар-дикие животные, ит-собака, түлкі-лиса.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің? | Балалар кезекпен жауап береді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br>Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды?<br>Аңдар қалай жауап берді?<br>Арыстан неге ашуланды?<br>Иттің жауабын кім айтты?<br>Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br>Балалар ертегіні сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну. | Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

**Бекітемін:**
**Балабақша меңгерушісі:**
**Калиаскарова М**

**5-жастағы балаларға арналған «Мен ертегі білемін»**
**бағдарламасы**

**( Вариативтік компонент)**

**«Аяна» мектепалды даярлық тобы**

**2020-2021жж**

| № | Тақырыбы | Мақсаты | Көрнекілік--құралдар | Сань |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Бауырсақ» ертегісі | Ертегіні еске түсіру арқылыбалалардың тілдерін дамыту. | Фланелеграф, конус театры,қуыршақ театры, орамал, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары | |
| 2 | «Бұл бауырсақ - кішкентай қу ан» | Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықта-рын арттыру. | | 1 |
| 3 | «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін...» | Тілдерін жаттықтыру. | | 1 |
| 4 | «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы | Балалардың ойын тиянақтаужәне өнерлерін іске асыру. | | 1 |
| 5 | «Шалқан» ертегісі | Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту. | Фланелеграф, саусақ қуыршақ театры, үстел үстіндегі театр, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 6 | «Ата мен әжемде қонақта болғанда» | Шалқанды отырғызу кезіндеайтылатын өлең шумағы ар қылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | «Осындай үлкен шалқан...» | Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету. | | 1 |
| 8 | «Шалқан» ертегісін сахналау | Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру. | | 1 |
| 9 | «Үш аю» ертегісі | Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту. | Сюжетті суреттер,қуыршақ театры, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 10 | «Қане досым, сөзге қосыл» | Ойын арқылы кейіпкерлердіңрөлін таңдай отырып,балалардың қызығушылықтарын арттыру. | | 1 |
| 11 | «Үшаюда қонақта» | Тілдерін жаттықтыру. | | 1 |
| 12 | «Үш аю» | Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау. | | 1 |
| 13 | «Үйшік» ертегісі | Ертегіні еске түсіру арқылы бала-лардың тілдерін дамыту. | Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 14 | «Үйшік» ертегісі | Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | «Қәне досым, сөзге қосыл» | Белсенді балаларды кейіпкер-лердіңрөлдерін эмоция арқылы көрсете білугеүйрету. | | 1 |
| 16 | «Көз көруге тоймайды,құлақ естуге жалықпайды» | Кейіпкерлердің рөлін аткара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау. | | 1 |
| 17 | «Түлкі мен қояндар» ертегісі | Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру. | Конус театры, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары. | 1 |
| 18 | «Түлкі, түлкі, түлкішек» | Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын арттыру. | | 1 |
| 19 | «Қу түлкі мен қорқақ қояндар» | Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог. | | 1 |
| 20 | «Түлкі мен қояндар» | Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын кадағалау.Ертегіні сахналау. | | 1 |
| 21 | «Қоянның үйшігі» ертегісі | Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру. | Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | «Оқы да біл, ойна да күл» | Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. | | 1 |
| 23 | «Досы көпті жауалмайды, ақылы көпті дау алмайды» | Кейікерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету. | Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 24 | «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды» | Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап, әсерлі көңіл- күйін білдіре отырып сезіне білуге үйрету. Ертегіні сахналау. | | 1 |
| 25 | «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі. | Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып тілдік қорларын байыту. | Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары | |
| 26 | «Лақтарым менің, лақтарым менің....» | Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. | | 1 |
| 27 | «Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге, сүт әкелді» | Ертегіге деген қызылушылықтарын арттыру. | | 1 |
| 28 | «Жеті лақ және қасқыр»ертегісі | Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.Ертегіні сахналау. | | 1 |
| 29 | «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі | Ертегінің мазмұнымен таныстыру. | Фланелеграф, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 30 | «Жібек сақалы бар, майға батырып алған басы бар» | Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып, балаларға сөздері мен қимыл – қозғалыстарын үйрету. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | «Сымбатты әтеш» | Балаларды ертегіні диалог бойынша орындауға үйрету. | | 1 |
| 32 | «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі | Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс орындауларын қадағалау, сахналау. | | 1 |
| 33-34 | «Ертегі әлеміне саяхат» | Өткен ертегілерді еске түсіріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтау. | Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары | 1 |
| 35-36 | «Ертегі елі жермен келе, жатыр!» | Ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету. | | 1 |

**Топ: мектеп алды даярлық топ**

Білім беру саласы: вариативтік бөлім

Бөлімі: «Шебер қол»

Апталық сағат саны: 2 с

Жалпы саны: 72 с

| № | Айы | Тақырыбы | Мақсаты | Сағат саны | Күні |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Қыркүйек | Қағаз не туралы айтты? | Қағаздың түрлерін өз беттерінше ажытатып,атауға үйрету. | 1 | |
| | | Конвертке салынған ашық хат. | Қатырма қағаз парағының бұрыштарын симметриялы бүктеу. | 1 | |
| 2 | | Керемет үй | Картон дайындамалар өндіру үлгіну пайдаланып,ой қабілеттерін дамыту. | 1 | |
| | | Әжемнің орамалы | Түрлі түсті қағазды үшбұрыштап бүктеу және оны әшекейлеу арқылы орамал жасау. | 1 | |
| 3 | | Әтеш | Емен таяқшасынан, ермексаздан, кепкен жапырақтан әтеш бейнесін жасауға үйрету. | 1 | |
| | | Түрлі-түсті қағаздан тышқан жасау | Балалардың шығармашылық қабілеттерін, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту, дөңгелек, үшбұрыш, т.б. фигураларды еппен қиюларын қадағалау, қайшыны дұрыс | 1 | |

**Бектемін:**
**Балабақша меңгерушісі:**
**Калиаскарова М**

# 5-жастағы балаларға арналған «Шебер қол» бағдарламасы

**( Вариативтік компонент)**

**«Аяна» мектепалды даярлық тобы**

**2020-2021жж**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұстауларын үйрету және шығармашылық іскерліктерін арттыру; | | |
| 4 | | «Менің сүйікті қонжығым» | Қара қоңыр түсті қағаздардан дөңгелек сопақша пішіндер қиып, құрастыру арқылы жапсыру. | 1 | |
| | | Күшік | Картон дайындамалар өндіру үлгіні пайдаланып,күшік жасау. | 1 | |
| 5 | Қазан | «Күзгі саңырауқұлақтар» | «Папье-маше» әдісі арқылы саңырауқұлақ бейнесін жапсыру. | 1 | |
| | | Күз | Күзгі жапырақтарды қағаздан умаждап жасау. | 1 | |
| 6 | | Қағзбен жұмыс жасауға арналған қажетті құралдар | Қағазбен жұмыс жасайтын құралдармен таныстыру.Есте сақтау қабілеттерін арттыру | 1 | |
| | | Жасыл алма | "Папье - маше" әдісі арқылы алма жсап, бояу. | 1 | |
| 7 | | «Ас атасы нан» | "Папье - маше" әдісі арқылы бауырсақ жсап, бояу. | 1 | |
| | | Алтын дән | Дәнді дақылдарды пайдалана отырып ұқыпты жұмыс жасауға үйрету. | 1 | |
| 8 | | «Менің мысығым» | Оригами әдісі арқылы мысықты жасау. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жол белгілері | Қажетсіз материалдармен жұмыс жасау. | 1 | |
| 9 | Қараша | Жүк таситын машина | Сіріңке қорапшасынан жүк машинасын жасауға үйрету. | 1 | |
| | | Қамшы өру | Таяқша мен үш түсті жіпті пайдалана отырып, қамшы өруге үйрету | 1 | |
| 10 | | Балапан | Сары түсті қағаздан жұлмалау арқылы саусақ моторикасын дамыту. | 1 | |
| | | Аю | Дайын үлгідегі аюды қатты қағаздан конус жасап,жапсыру. | 1 | |
| 11 | | Емен ағашы | Қағаздан емен ағашының бейнесін жапсрыу. | 1 | |
| | | Күшіктің үйшігі | Картон мен түрлі-түсті қағаздармен үйшік жасау. | 1 | |
| 12 | | Тұқым салатын қапшық | Цилиндр пішіндерден тұқым салатын қапшық жасау | 1 | |
| | | Әдемі ұшақтар | Түрлі түсті қағаздардан бүктеу тәсілдері арқылы,ұшақты әшекейлеу. Ұшақ жайлы түсініктерін молайту. | 1 | |
| 13 | Желтоқсан | Желкенді қайық | Қағазды қос бүктеу тәсілі арқылы қиып,жапсыру дағдыларын қалыптасыру. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жиһаз | Сіріңке қорабынан түрлі зат-тарқұрастыра білуге үйрету, құрастырған заттар туралы әң-гімелеп беруге ,сөздік қорла-рын дамытуға тәрбиелеу. | 1 | |
| 14 | | Аққала | Умаждау тәсілі арқылы аққаланы қағаздан жасау. | 1 | |
| | | Ұлпа қарлар | Техникамен танысу «Папье маше» | 1 | |
| 15 | | Мерекелік маскалар | Қатты қағаздан қоян маскасын жасау | 1 | |
| | | Қолғап | Бөліктеп қию тәсілі арқылы бес саусаққа қолғап жасау. | 1 | |
| 16 | | Шырша | Пішінді конусты картоннан шырша жасап үйрену және безендіре білу | 1 | |
| | | Шырша ойыншықтары | Түрлі түсті қағаздан әшекейге арналған жалаушалар жасау. | 1 | |
| 17 | Қаңтар | Бағдаршам | Қораптан жасалған дайын бағдаршамға көздерін жапсырып,таяқшасын жасау. | 1 | |
| | | Әдемі пима | Дайын үлгідегі пиманы қатты қағаздан жасап, жапсыру, әшекейлеу | 1 | |
| 18 | | Теледидар | Тұрмыстық заттарды қайталай отырып, теледидар жайлы білімдерін толықтыру, сіріңке қораптарын қолданып, теледидарға | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | керекті пішіндерді дұрыс таңдап алуға үйрету. | | |
| | | Балықшы мысық | Растишка қалбырынан мысық бейнесін келтіруді үйрету. | 1 | |
| 19 | | Альбом | Қатты қағазбен түймені пайдалануға үйрету.Альбом жасауға үйрету. | 1 | |
| | | Бақа | Қажетсіз материалдан (Растишка қалбыры, түйме) бақа жасау. | 1 | |
| 20 | | Көңілді автобус | Қағазды қос бүктеу тәсілі арқылы қиып,жапсыру дағдыларын қалыптасыру. | 1 | |
| | | Түйе | Табиғи заттардан түйе жасау (жаңғақ,жапырақ,ермексаз) | 1 | |
| 21 | Ақпан | Ыдыстағы гүл | Қарындаштарды ұштау арқылы «Гүлдер» аппликациясын жасау | 1 | |
| | | Сандық | Қатты қағазды бүктеп жапсыру арқылы сандықты жасау. | 1 | |
| 22 | | Менің Отаным | Әртүрлі заттарды пайдаланып, коллаж құрастыру Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу. | 1 | |
| | | Қоян | Шырша жаңғағынан және кепкен жапырақтан қоян бейнесін жасауға үйрету. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | Инелік | Қағаз бен түймені қолдана отырып инелік бейнесін келтіруге баулу. Инелік туралы түсініктерін кеңейтіп, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | 1 | |
| | | Бәйтерек | Бәйтеректі дәнді дақылдармен әшекейлеу технологиясына үйрету | 1 | |
| 24 | | Тарелка | Желіммен папье-машье техникасы арқылы тарелка жасау | 1 | |
| | | Жедел жәрдем көлігі | Қорапшаларды қағазбен қаптап сан мен жолақшаны қағаздан қиып алып жапсыру. | 1 | |
| 25 | Наурыз | Бәйшешек | Қағазды бүктеу тәсілі арқылы жасау. | 1 | |
| | | Анаға арналған раушан гүлі | «Бұрмалау, орау» әдісі арқылы түрлі түсті қағаздан жасау. | 1 | |
| 26 | | Ұлттық кесе | Газеттен «Папье-маше» әдісі арқылы кесе жасап оны оюлап сәндеу | 1 | |
| | | Ұжымдық жұмыс. Наурыз мерекесі құтты болсын! | Наурыз мерекесіне арналған суретті дәндермен әшекейлеу | 1 | |
| 27 | | Көктемгі шалғын | Ұжымдық жұмыс «Коллаж» | 1 | |
| | | Күннің көзі | Сары түсті қағазды «Түйіршіктеу» әдісі арқылы жасау. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | Торғай | Қатты қағаздағы торғайдың бейнесін түрлі түсті қағазбен жұлмалап жапсыру. | 1 | |
| | | Күрек | Күректің басы мен сабын жеке екі түстен қиып алып, қарапайым әдіс арқылы жапсыру. | 1 | |
| 29 | Сәуір | Құстарға арналған үйшік | Қаттықағаздан үйшік жасау. Ұжыммен жұмыс. | 1 | |
| | | Зымыран | Оригами әдісі арқылы зымыран жасап қатты көгілдір түске жапсыру. | 1 | |
| 30 | | Қанқыз | Қатты қағаздағы қанқыздың бейнесін түрлі түсті қағазбен жұлмалап жапсыру. | 1 | |
| | | Мысық | Сіріңке қораптарын пайдалану арқылы мысықтың бейнесін жасауға үйрету.<br>Желімдеу, қағазды қиып жапсыру дағдыларын бекіту, ұқыпты жұмыс жасау дадыларын қалыптастыру.<br>Үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | 1 | |
| 31 | | Құрттар | Балаларға құрттарды қатты картоннан геометриялық пішіндерді пайдалана отырып жасауға үйрету. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Түлкі | Дайын үлгідегі түлкіні қатты қағаздан конус жасап, жапсыру. | 1 | |
| 32 | | Сиыр | . Бос қалбыр(сопақша пішінмен) мен қатты қағазды пайдалана отырып, сиыр бейнесін жасауға үйрету. | 1 | |
| | | Жылқы | Жүгері, таяқша, жіпті қолдана отырып жылқы жасау. | 1 | |
| 33 | Мамыр | Шаңырақ | Түрлі-түсті қағаздардан әр түрлі түспен «Бөліктеп» қию әдісі арқылы жасап, жапсыру. | 1 | |
| | | Жалаушалар | Көк түсті картоннан жалауша жасауға үйрету. | 1 | |
| 34 | | Сарбаздың мылтығы | Қағазды орап ширату, тәсілдері арқылы мылтық жасау. | 1 | |
| | | Аквариумдағы балықтар | Аквариумды көк түсті қағаздан ұсақтап бейнелеу, балықты оргигами тәсілі арқылы жасау. | 1 | |
| 35 | | Алманың бұтағы | Май қағаздан шарларды домалатып жасауды үйрену | 1 | |
| | | Орманды мекендеушілер (ұжымдық жұмыс) | Табиғи материалдардан әртүрлі орман аңдарының бейнелеу | 1 | |
| 36 | | Дала гүлдері | Түрлі түсті қағаз арқылы дала гүлдерін құрастырып жапсыруға үйрету. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Табиғат көрінісі | Табиғаттың көрінісін «Бұрама» әдісі арқылы жасап, жапсыру. | 1 | |
| | Жалпы сағат саны: 72 | | | | |

Бекітемін

ЖШС «Зейнеша» балалар бақшасының

Меңгерушісі М.Калиаскарова

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының мазмұның іске асыруда «Ертегілер әлеміне саяхат» тақырыбы бойынша «Балапан» ортаңғы тобының вариативтік компонент жоспары

## 2020-2021 оқу жылы

**Түсіндірме жазба**

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің құралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің көне жанры – ертегі.

Ертегінің көркем де жеңіл тілі баланың қиялына қанат бітіріп, арманын асқақтатып, еңбексүйгіштікке, адалдыққа, батылдыққа тәрбиелейді.

Сол себепті балабақшадағы балаларға ертегі оқу арқылы сөйлеуге, өз ойларын әдемі жеткізіп баяндауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндап айтуды үйретуге қолға алып отырмыз.

Балалардың білуге құмарлығы зор. Олар құбылтып айтқан ертегі, әңгімені сүйсіне тыңдайды.

Ертегі оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сіңіріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын байыту, қоғамдық өмір туралы ұғымдарын кеңейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

## Ертегілер әлеміне саяхат

### Балалардың қызығушылығына арналға оқу қызметіне тақырыптық жоспар

| № | Тақырыбы | Мақсаты | Сағаты | Әдебиеттер |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Қайдан келдің бауырсақ? | Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 2 | Бір үзім нан | Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 3 | Бір уыс мақта әңгімесі | Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары |
| 4 | Бір қазан сүт | Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 5 | Мақта қыз бен мысық ертегісі | Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 6 | Әке мен бала әңгімесі | Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары |
| 7 | Қарлығаштың құйрығы неге айыр? | Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 8 | Ұр тоқпақ ертегісі | Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | | Қазақ ертегілері |
| 9 | Қызыл телпек ертегісі | Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 10 | Күншіл үйрек | Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 11 | Кірқоймас өлеңі | Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 12 | Дос іздеген бота ертегісі | Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 13 | Қаңтар мен ақпан ертегісі | Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 14 | | Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматия |
| 15 | Ең қымбат байлық | Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 16 | Еңбекпен тапқан нан | Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 17 | Еңбек пен безгек | Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту. | 1 | Әжемнің ертегісі |
| 18 | Мақтаншақ қоян | Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 19 | Байлық пен ақыл | Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау | 1 | Әжемнің ертегісі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | қабілттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | | |
| 20 | Қасқыр, түлкі, әтеш | Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Тіл дамыту |
| 21 | Қырыққабат пен алма | Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту. | 1 | Балапан журналы №5, 2012ж. |
| 22 | Орман дәрігері | Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүюге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 23 | Ұсқынсыз балапан | Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 24 | Күшік пен мысық | Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға, тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 25 | Балабақша ағаштары | Балаларды табиғатты сүюге, имандылыққа,адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Тіл дамыту |
| 26 | Жақсылық пен жамандық | Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 27 | Кім неден күшті? | Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Әліппе |
| 28 | Торғай мен түлкі | Ертегіні балаларға көленке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 29 | Қайырымды қоян ертегісі | Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Көркем әдебиет |
| 30 | Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі | Балаларды жануарларды сүюге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 31 | Төрт дос ертегісі | Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 32 | Саңырауқұлақ саясында ертегісі | Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 33 | Қысқы баспана ертегісі | Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 34 | Түймекыз ертегісі | Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 35 | Онға дейін санай білетін лақ ертегісі | Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |
| 36 | Сәруар ертегісі | Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту. | 1 | Қарлығаш хрестоматиясы |

Күні: 03.09.2020ж

**Білім саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

***Мақсаты:*** балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсариннің шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:*** педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!...<br>Тәрбиеші әңгімені оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Әңгіме не жайлы?<br>Әкесі мен баласы қайда барды?<br>Онда не көрді?<br>Баласы әкесінен не сұрады?<br>Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен?<br>Ең соңы қалай аяқталады?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Әңгіменің көрінісін сахналау. | Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** әңгімені тыңдай білу.

***Болу керек:*** тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 10.09.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Қырыққабат пен алма».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.<br>«Қырыққабат пен алма».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті?<br>Суық қыста қырыққабат неге тоңбады?<br>Суықта алма неге тоңа бастады?<br>Алма қырыққабаттан не өтінді?<br>Алма неге жылы жаққа көшіп кетті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрінісін сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні:17.09.2020ж
**Білім беру саласы:** Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Күншіл үйрек».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
Сөздік жұмыс: ор қазсаң.
Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Сұңғуір үйрек нелерді көре алмапты?<br>Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті?<br>Түлкі не депті?<br>Түлкі аққуларды ұстай ала ма?<br>Қарны аш түлкі сұңғуір үйректі не істейді?<br>«Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні:24.09.2020ж.
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Бір уыс мақта».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***қыз-девочка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.
Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыз нені жамап отырды?<br>Анасы қызына не деді?<br>Қыз терезеден нені лақтырып жіберді?<br>Мақтаны не алып кетті?<br>Анасы қызына не деді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.
***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 01.10.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Бір қазан сүт».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды?<br>Төгіліп қалды ма?<br>Біреу ішіп кетті ме?<br>Бір қазан сүт қайда кетті?<br>Нелер келіп ішіп кетті?<br>Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні: 08.10.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Еңбек пен безгек».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.
***Қажетті материалдар:***безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Безгек жолда кімді көрді?<br>Диқан не істеді?<br>Одан кейін кімді көрді?<br>Безгек малшыға не істемекші болады?<br>Безгек ақыры кімге жабысады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні: 15.10.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Ең қымбат байлық».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, ақсақал-дедушка.
Қажетті материалдар:бала, ақсақал.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бала Құдайдан не сұрады?<br>Оны кім естіп қойды?<br>Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт?<br>Ақсақал нен сатшы деді жігітке?<br>Жігіт неге ашуланды?<br>Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.10.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Еңбекпен тапқан нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Байдың қол астында кім жұмыс істеген?<br>Бай баланы қайда жұмсады?<br>Көкбазардан нені сатып алып келуге?<br>Жетім келе жатқанда кімді көрді?<br>Күрішті кімге берді?<br>Бай жетім балаға не істеді?<br>Қайыршы мен бала не істеді?<br>Қайыршы не деді?<br>Бала одан кейін қалай өмір сүріпті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.10.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:***Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Кім неден күшті?».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

***Қажетті материалдар:***қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br><br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қырғауыл нені білгісі келеді?<br>Бірінші кімнен сұрайды?<br>Одан кейін кімнен сұрайды?<br>Жаңбыр не деп жауап береді?<br>Қасқыр не деп жауап береді?<br>Тышқан неден күшті болды?<br>Құмырсқа не деп жауап берді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:05.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Мақтаншақ қоян».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қоян қалай мақтаныпты<br>Қояннның алдынан не шығып қалыпты?<br>«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты?<br>Қояндар оған не депті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

.

Күні: 12.11.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Ұсқынсыз балапан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

***Қажетті материалдар:***балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды?<br>Қандай үлкен балапан шыға келді?<br>Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді?<br>Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді?<br>Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады?<br>Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды?<br>Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже**:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.
Күні: 19.11.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Жыл басына таласқан хайуанаттар».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.
***Қажетті материалдар:***түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі нелер жайлы?<br>Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан?<br>Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен?<br>Түйенің пайдасы неде екен?<br>Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен?<br>Иттің пайдасы неде?<br>Әтештің пайдасы неде?<br>Тышқан қандай ұсыныс жасады?<br>Кім бірінші болып жыл басын көріпті?<br>Кім жыл басы болыпты?<br>Кім бойына сеніп құр қалыпты?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

***Күтілетін нәтиже:***
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.
Күні: 26.11.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Бір үзім нан».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.
Қажетті материалдар: бай, кедей.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған?<br>Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай?<br>Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген?<br>Көктемде не болған?<br>Су тасқыны неше күнге созылады?<br>Бай кедейден не сұрайды?<br>Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді?<br>«Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.
***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні:03.12.2020ж

**Білім беру саласы:** Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Жақсылық пен Жамандық».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

***Қажетті материалдар:***Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Жақсылық пен Жамандық неге келісті?<br>Жамандық не істеді?<br>Жақсылық жолда нелерге кез болады?<br>Олардан не естиді?<br>Жамандық нелерге кез болады?<br>Ол не естиді?<br>Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.
Күні: 10.12.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Байлық пен ақыл».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.
Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Әкесі балаларын шақырып не деді?<br>Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді?<br>Төртінші ұлы не депті әкесіне?<br>Әкесіне кімнің жауабы ұнады?<br>Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.
Күні:17.12.2020ж
**Білім беру саласы:** Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Күшік пен мысық».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.
***Қажетті материалдар:***күшік, мысық, түйе, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті?<br>Қасқыр күшікке не дейді?<br>Қасқыр күшікті қалай тойғызады?<br>Қасқыр күшікті неге жібере салады?<br>Күшік мысыққа нені көрсетеді?<br>Күшік неге бас салады?<br>Күшіктің түйеге әлі келе ме?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні: 24.12.2020ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.
***Тақырыбы:*** «Орман дәрігері».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.
***Қажетті материалдар:***құстар, орман ағаштары.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Тәрбиеші өлең оқып береді:<br>Ақ көгершін, көгершін,<br>Қолқанат құс сен едің.<br>Бар, кезіп қайт, ел үшін,<br>Кең дүниенің көлемін. | Балалар мұқият өлеңді тыңдайды. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Орман дәрігері».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Терек қандай ауруға шалдықты?<br>Терек көмекті қалай сұрады?<br>Теректің дауысын естіп не ұшып келді?<br>Көгершін қандай құс?<br>Аққу көгершінге қандай кеңес береді?<br>Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?<br>Теректі емдеп берген қай құс?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 31.12.2020ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Торғай мен түлкі».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Торғай мен түлкі қандай дос болыпты?<br>Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді?<br>Екеуі бірлесіп не істейді?<br>Қайсысы егінді орады?<br>Түлкі не істейді?<br>Астықты қайсысы басады?<br>Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді?<br>Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді?<br>Торғайға кім көмектеседі?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 14.01.2021ж

**Білім беру саласы**:Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қаңтар мен Ақпан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Тәрбиеші өлең оқиды:<br><br>Аязды келіп қыс,<br>Зырлайды шанамыз.<br>Аппақ боп үстіміз,<br>Ақ қырау жабысты.<br><br>Жұмбақ жасыру:<br><br>Қыста ғана болады,<br>Ұстасаң қолың тоңады. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалардың жауабы (Қар). |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан».<br>Тәрбиеші мазмұнын айтып береді.<br>Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.
***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.
Күні: 21.01.2021ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде
***Тақырыбы:*** «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.
***Мақсаты:***Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.
Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату.<br>Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай кертегінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.<br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау:<br>Мысық неге айранды төгіп тастады?<br>Мақта қыз не істеді?<br>Мысық кімдерден көмек сұрады?<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.
***Болу керек:***ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні:28.01.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай кертегінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.<br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау.<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 04.02.2021ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде
***Тақырыбы:*** «Дос іздеген бота» ертегісі.
***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.
***Қажетті материалдар:***саусақ театры, бота, түйе.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері «Менің досым...»<br><br>Мадина, Фируза, Қарақат. | Балалар өз достарының аттарын айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу<br>Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br><br>Доссыз адам бола ма?<br><br>Дос не үшін керек?<br><br>«Дос іздеген бота» ертегісін үнтаспадан тыңдау.<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.<br><br>Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен?<br><br>Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме?<br><br>Ботамен қандай жануар дос болғысы келді?<br>Бота өзіне дос тапты ма?<br><br>Ертегіні сахналау. | Балалардың жауабы<br><br>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.<br><br>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау. | Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды |

**Күтілетін нәтиже:**
***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.
***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 11.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қызыл телпек».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қыз-девочка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

***Қажетті материалдар:***апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!... | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Анасы қызына туған күніне не сыйлайды?<br>Көршілері қызды не деп атап кетті?<br>Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді?<br>Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі?<br>Қасқыр қыздан не сұрады?<br>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br>Қасқыр әжесіне не істеді?<br>Әжесінің орнына кім жатты?<br>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br>Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды?<br>Қасқыр қалай жауап берді?<br>Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты?<br>Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br><br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 18.02.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде.

***Тақырыбы:*** «Сәруар» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

***Қажетті материалдар:***саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Дидактикалық ойын: Менің досым<br>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу. | Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Сұрақ-жауап<br>Айға ұшқыларың келе ме?<br>Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек?<br>Айға немен ұшады?<br>С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу.<br>Сергіту жаттығуы:<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>Сәруар қайда ұшпақ болды?<br>Не үшін аюға барды?<br><br>Қасқыр келісті ме?<br><br>Түлкі ше?<br>Қоян неге қорықты?<br>Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті?<br>Сәруардың нағыз достарын ата. | Балалар өз ойларын айтады.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Айға ұшу сендерге ұнар ма еді?<br>Айға ұшу үшін қандай болу керек?<br>Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің?<br>Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалардың жауабы тыңдалады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.
Күні:25.02.2021ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде
***Тақырыбы:*** «Қайырымды қоян» ертегісі.
***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.
***Қажетті материалдар:***саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br><br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз! | Өлең жолдарын бірге айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қайырымды қоян» ертегісін оқу.<br>Сұрақтар<br>Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді?<br>Бала қонаққа кімдерді шақырды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Қоян қандай қайырымдылық жасады?<br>Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба?<br>Сергіту жаттығуы:<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды,<br>Ақылы көпті дау алмайды». | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар мақалды жаттайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер.<br>Балаларды мадақтау. | Балалар қайырымды қоян суретін салады. |

Күтілетін нәтиже:
***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдау.
***Болу керек:***дос бола білу.
***Үйрету керек:***достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні:04.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде**.**

***Тақырыбы:*** «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

***Мақсаты:***Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***дихан, наубайхана, дүкен.

***Қажетті материалдар:***бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ жасыру<br><br>Ұзын мұртты сарылар,<br>Қойнында дәні бар. | Балалардың жауабы (Бидай). |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Сұрақ-жауап:<br>Бидайдан не жасалады?<br><br>Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу.<br><br>Өлеңде не туралы айтылады?<br>Бауырсақ қайда жатты?<br>Бауырсақ наубайханаға қайдан келді?<br>Диірменге ше?<br>Дикан бидайды қалай өсірді?<br><br>Балаларды рөлге бөліп ойнату. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту.<br>- Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен?<br>- Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:***өлеңді мұқият тыңдау.

***Болу керек:***нанды қастерлей білу.

***Үйрету керек:***үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: 11.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

***Мақсаты:*** Ертегіні балаларға түсіндіре отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

***Қажетті материалдар:***әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Шаттық шеңбері:<br><br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз! | Өлең жолдарын бірге айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу.Сұрақтар:<br>Ертегі кейіпкерлерін ата?<br>Олар не салмақ болды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді?<br>Сергіту жаттығуы:<br>«Бала, бала, баламыз»<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау?<br>Шаһар салу үшін не істеу керек еді? | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалардың жауабы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегіні мазмұндау.<br>Балаларды мадақтау. | Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдау.

***Болу керек:*** дос бола білу.

***Үйрету керек:*** достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні:18.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Төрт дос» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

| іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады | Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Төрт дос» ертегісін оқу.<br><br>Сергіту жаттығуы:<br><br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>- Төрт достың аттарын ата?<br>Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті? | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалар ертегіні естерінде сақтайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 25.03.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Кірқоймас» өлеңі.

***Мақсаты:***балаларды жалқаулықтан жиренті, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ өлең «Бұл не?»<br>1. Ертемен күнде сен,<br>қолыңа сүйкесең,<br>Кетіп кір ласың,<br>тап-таза боласың. Бұл не?<br>2. Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. | Балалардың жауабы<br><br>Сабын<br><br><br><br><br>Сүлгі |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Тазалық тақырыбына әңгімелесу:<br>Тазалық дегеніміз не?<br>Не таза болу керек?<br>Дені сау адам қандай болады?<br>К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.<br>Баланың киім-кешектері неге қашты?<br>Бала үйге келіп не істеді?<br>Бала жуынғаннан кейін не өзгерді?<br>Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды?<br>Бала тазалықтың арқасында нені түсінді?<br><br>Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға».<br>Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру.<br>Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді.<br>Кірдің суын басуға болмайды.<br>Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br><br><br><br><br><br>Қол, киім, ой<br><br>Көңілді, мықты<br><br><br>Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді.<br><br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br><br><br>Тиым сөздерді естерінде сақтайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады. | Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:***жалпы тазалық туралы.

***Болу керек:***жеке бас гигиенасын сақтау.
***Үйрету керек:***таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.
Күні:01.04.2021ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде
***Тақырыбы:*** «Қысқы баспана» ертегісі.
***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.
***Сөздік жұмыс:***әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің? | Балалар кезекпен жауап береді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br>Орманда қандай аңдар өмір сүрді?<br>Олар күзде не тұрғызды?<br>Олардың үйіне нелер келді?<br>Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос?<br>Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br>Балалар ертегіні сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?<br>Балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:
***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.
***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 08.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ жасыру<br><br>Өз қалпағын жасынан,<br>Тастамайды басынан. | Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.) |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу.<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.<br><br>Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен?<br><br>Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды?<br>Екінші кім келді?<br>Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды?<br><br>Ертегіні сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.<br><br>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау. | Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 15.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Түймеқыз» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Дидактикалық ойын: Менің досым<br>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу. | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Түймеқыз» ертегісін оқу.<br>Сергіту жаттығуы:<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>Баласы болмаған әйел кімге барды?<br>Сиқыршы әйелге не берді?<br>Анасы оны неге салып бақты?<br>Түймеқызды нелер ұрлап кетті?<br>Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді?<br>Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті? | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Балалардың ертегіні естеріне сақтайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 22.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

***Қажетті материалдар:***қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Жұмбақ<br><br>Бұдыр-бұдыр балшықты,<br>Жинап әкеп талшықты.<br>Ұқсатып қамытқа,<br>Үй салатын жабыққа.<br>Екі айыр құйрығы,<br>Ұшқыш құстың жүйрігі.<br>Бұл қандай құс? | Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.) |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу.<br><br>Сергіту жаттығуы:<br>Қане, қанат қағайық,<br>Ұшы-ұшып алайық.<br>Орнымызға қонайық.<br>Қарлығаш болып ұшайық,<br>Торғай болып қонайық.<br>Сауысқан болып секіріп,<br>Тоқылдақ болып шоқиық.<br><br>Көзге арналған жаттығу «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою:<br>Жылан қандай арыз айтты?<br>Шіркей мен маса не іздеуге шығады?<br>Маса қарлығашқа неге жауап бермеді?<br>Қарлығаш ұясын қайда салды?<br>Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.<br><br>Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Қиындықта достарыңа көмектес.<br>Қарлығаш – адамға дос құс. | Балалар құстарды қорғауға уәде береді. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 29.04.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Қырыққабат пен алма».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.<br>«Қырыққабат пен алма».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті?<br>Суық қыста қырыққабат неге тоңбады?<br>Суықта алма неге тоңа бастады?<br>Алма қырыққабаттан не өтінді?<br>Алма неге жылы жаққа көшіп кетті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрінісін сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Еңбекпен тапқан нан».

***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай, бала, қайыршы.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Байдың қол астында кім жұмыс істеген?<br>Бай баланы қайда жұмсады?<br>Көкбазардан нені сатып алып келуге?<br>Жетім келе жатқанда кімді көрді?<br>Күрішті кімге берді?<br>Бай жетім балаға не істеді?<br>Қайыршы мен бала не істеді?<br>Қайыршы не деді?<br>Бала одан кейін қалай өмір сүріпті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.

***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 13.05.2021ж
**Білім беру саласы**: Коммуникация.
***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде
***Тақырыбы:*** «Мақтаншақ қоян».
***Мақсаты:*** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.
Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қоян қалай мақтаныпты<br>Қояннның алдынан не шығып қалыпты?<br>«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты?<br>Қояндар оған не депті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет. | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:
***Білуі тиіс:*** ертегіні тыңдай білу.
***Болу керек:*** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

***Үйрету керек:*** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.05.2021ж

**Білім беру саласы**: Коммуникация.

***Оқу қызметі:*** Вариатив.Ертегілер елінде

***Тақырыбы:*** «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

***Мақсаты:***Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

***Сөздік жұмыс:***арыстан-лев, аңдар-дикие животные, ит-собака, түлкі-лиса.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивацияляқ-қозғаушылық | Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің? | Балалар кезекпен жауап береді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br>Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды?<br>Аңдар қалай жауап берді?<br>Арыстан неге ашуланды?<br>Иттің жауабын кім айтты?<br>Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br>Балалар ертегіні сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну. | Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды. |

Күтілетін нәтиже:

***Білуі тиіс:*** ертегіні мұқият тыңдай білу.

***Болу керек:*** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

***Үйрету керек:*** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні:27.05.2021ж

**Тақырыбы: Алма.**

Мақсаты: Балаларды бірін –бірі сыйлауға , өзара тату болуға,қолында бар нәрсені бөлісіп жеуге, әділдәкке баулу. Жемістерді күтіп-баптауға , қамқор болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: Жабайы.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Алма ағашының сүреті, қоянның, қарғаның кірпінің сүреті.

Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгәмелеу, тусіндіру

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет турі | 1.Балалар қане бәріміз шаттық шеңберін құрамыз. Бір бірімізге алма беріп, жылы лебіздеріміз білдіреміз.<br>2.Педагог:<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Күз мезгілі неше айдан тұрады?<br>-Күз айында қандай жемістер піседі?<br>3.Дәптермен жұмыс:<br>«Алма» ертегісін балаларға оқып әңгімелеп беру. | Шаттық шеңберіне тұрады.<br>Жансая, сен осы алмадай әдемі бол!<br>Ақниет,сен осы алмадай тәтті бол!<br>-Күз<br><br>-3 айдан<br><br>-алма, алмұрт,жүзім |
| Ұйымдастыру кезеңі. | -Жылдың кай мезгілі еді?<br>-Жабайы алма қайда қалды?<br>-Алманы кім көрді?<br>-Қоян қарғаға не деді?<br>-Үшеуі қайда кетті?<br>-Аю не деп айтты?<br>-Қандай мақал айтты?<br>«береке басы бірлікте»<br>4. Сергіту сәті.<br><br>5. Д.О. «Дәмін тап»<br>Ойынның шарты: педагог жемістерді кесіп үстел үстіне қояды. Балалар көздерән жұмып кезекпен ортаға шығып, жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін табу керек.<br>6. Тыныштық сәті. | Балалар тәрбиеші койған сұрақтарына жауап береді.<br><br>Алма баққа барайық,<br>Алма теріп алайық.<br>Ең үлкенін алманың<br>Анамызға сыйлайлық.<br><br>Көзімізді жұмайық, табиғат аясында серуендеп жүрміз.<br>Таза ауа, ашық аспан,құстар қалқып жүр.<br>Терең тыныс алайық.<br>Көзімізді ашайық. |

Корытынды: Сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі :Алма жайлы түсінік білу.

Технологиялық картаны толтырған тәрбиеші: Тажекеева Н.К

Бекітемін:

Балабақша меңгерушісі

Калиаскарова М.

**4- жастағы балаларға арналған «Бәрін білгім келеді» бағдарламасы**

**(Вариативтік компонент)**

**«Балдырған» ересек тобы**

2020-2021жж

| № | Тақырыбы | Мақсаты | Сағат саны |
|---|---|---|---|
| 1 | Менің отбасым | Балаларға отбасы мүшелері туралы тақпақтар жаттата тіл байлықтарын байыту. Өз отбасы туралы жақсы ой – тілектерін достарымен бөлісуге үйрету. Мақал – мәтелдер жаттату. Отбас мүшелерін құрметтеп қадірлеуге тәрбиелеу. | 1 |
| 2 | Менің атам мен әжем | Балаларға өз ата әжелерімен бірге нағашы ата әжелері бар екенін түсіндіру. Нағашы жұрттың кім екенін үйрету. Мақал - мәтелдер жаттату. Отбасы мүшелерін құрметтеп қадірлеуге тәрбиелеу. | 1 |
| 3 | Менің бауырларым | Отбасындағы туыстық қатынас туралы білімдерін жетілдіре түсу. Аға, іні, қарындас, әпке туралы түсінік беру. Мақал – мәтелдер мен жаттау жаттату. Отбасындағы татулыққа тәрбиелеу | 1 |
| 4 | Отбасындағы мерекелік дәстүр | Отбасындағы мерекелік дәстүрлер туралы айтуға, балалардың танымдық көзқарастарын молайта түсу. Мақал - мәтелдер жаттата, мақтанышпен әңгімелете, татулыққа, сыйластыққа тәрбиелеу | 1 |
| 5 | Мамандықтар | Адамдардың әртүрлі мамандықтар туралы балалардың білімдерін жетілдіру.<br>Балалардың мұңайшы, шахтер құрылысшы мамандықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Пайдалы қазба байлықтары және олардың алыну жолдары, олардан не жасалатыны жайлы түсіндіру | 1 |
| 6 | Алтын күз | Жомарт күздің жомарттығы туралы айту. Күз туралы мақал - мәтелдер жаттау, жыл мезгілінің ішіндегі күз туралы санамақ жаттата танымдылықтарын арттыру | 1 |
| 7 | Ас – атасы нан | Біздің елдің басты басты байлығымыз туралы мағұлмат беру. Нан туралы ырымдар мен мақалдар жаттату. | 1 |
| 8 | Ойыншықтар әлемі | Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беріп, тақпақтар жаттату. Достыққа тәрбиелеу. Мақал - мәтел жаттату | 1 |
| 9 | Соқыртеке ойыны. | Қазақтың ұлттық ойыны соқыр текені ойната, тақпақтар жаттату. Есте сақтау қабілеттерін арттыру, татулыққа, достыққа тәрбиелеу | 1 |
| 10 | Көліктегі әдептілік | Көлік ішіндегі мінез – құлық ережелерін сақтауға үйрету | 1 |
| 11 | Отбасы | Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп қоштасуға, үлкенді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Көз бұлшықеттерін шынықтыру | 1 |
| 12 | Жануарлардың қысқы тіршілігі. | Төрт түлік малдың пайдасы туралы түсіндіру<br>Көз бұлшықеттерін жаттықтыру | 1 |
| 13 | Жыл құстары | Құстарға қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды қорғауға, аялауғаәдістемелік құрал тәрбиелеуге. Көз бұлшық еттерін шынықтыру | 1 |
| 14 | Қайтып келер жаз | Жаз мезгілі туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Жаз айларында айналада болатын өзгерістерді, табиғаттағы ерекшеліктерді бақылай білуге үйрету. Көз қимылын дамыту. | 1 |
| 15 | ХА Қамзаұлы Оқу құралдары | Балалардың білімге қызығушылығын арттыру. Оқу құралдары туралы түсінік беру. Оларды күтіп, таза ұстауға | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | . | тәрбиелеу | |
| 16 | Жасыл дәріхана | Жасыл дәріхана және оның қажеттігі жөнінде түсінік беру.Емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстыру, оларды қажеттігі мөлшерде ғана жинап, өзге өсімдіктерге зиян келтірмеу жағын ескеруге үйрету.Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. | 1 |
| 17 | Алма. Е. Сүтеев | Балаларды бір – бірін сыйлауға, өзара тату болуға, қолындағы барын бөлісіп жеуге баулу. Жемістерді күтіп – баптауға, қамқор болуға тәрбиелеу | 1 |
| 18 | Құстардың қысқы тіршілігі. | Құстардың тіршілігі туралы түсінік беру;<br>Сабақ барысында орындатылған тапсырмалар арқылы ойлау қабілелеттерін дамыту; Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу | 1 |
| 19 | Нан дастарханға қалай келдің. | Бауырсақтың дастарханға қандай еңбекпен келу жолдарын түсіндіру, нанды қастерлей білуге үйрету. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу | 1 |
| 20 | Тоқтар бала | Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтың ерлігін балаларға түсіндіру. Балаларды батылдыққа, төзімділікке, еліне адал азамат болуға тәрбиелеу. Оз ойларын еркін жеткізе білуге баулу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | |
| 21 | Алтын бала С.Тұрдалиев | Балаларды өзіне тапсырылған істі тиянақты орындауға, отбасында, достардың ортасында жауапкершілікті болуға, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | 1 |
| 22 | Шаттықшақ | Шаттық күндер екенін түсіндіріп, балалардың мерекелік көңілін көтеру.<br>Өз ойларын еркін жеткізе білуге баулу,тақпақ, өлеңдерді мәнерлеп оқыту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | 1 |
| 23 | Біз мектепке барамыз | Мектеп, мектепке қажетті құралдаы туралы түсінік беру.Сурет бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.Сөйлем, әңгіме құрастыра білуге дағдыландыру. Білімпаз болуға тәрбиелеу. | 1 |
| 24 | Қыс қызығы | Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Қыс мезгіліне деген қызығушылығын арттыру. Табиғатты бақылауға, қамқор болуға тәрбиелеу | 1 |
| 25 | Қызыл кітап құпиясы | Қызыл кітап туралы түсінік беріп, қоршаған ортаны қорғау, оған қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.<br>Табиғатты баулу. | 1 |
| 26 | Жаңа жылым – келді. | Қыс туралы білімін бекіту. Жаңа жыл қызықты, отбасылық мерекесіне деген қызығушылығын арттыру | 1 |
| 27 | Ормандағы Шырша тойы | Балаларға әңгімені тыңдата отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ормандағы аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 |
| 28 | Киіз үй жабдықтары | Киіз үй жабдықтарымен танысу.<br>Киіз үйді ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға болатындығын, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытуАтадан-балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтараымызды сақтауға баулу | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | «Қарлығаш пен Дауіт» ертегісі | Ертегіні тыңдата отырып, қарлығаш адамға дос екенін түсіндіру. Қардан аққала соғып, қар қамалдар тұрғызуға болатынын үйрету. | 1 |
| 30 | Қысқы еңбек | Балалардың қыс мезгілінде орындалатын еңбек түрлері туралы түсініктерін толықтыру. | 1 |
| 31 | Табиғат бұрышындағы тіршілік | Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру. Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту | 1 |
| 32 | «Сәруар» ертегісі | Ертегіні оқу арқылы балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. | 1 |
| 33 | Ана біздің гүліміз. | Отбасындағы ананың рөлі туралы түсінік беру. Балалардың өздеріне аналары жайлы әңгімелету арқылы отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластық туралы түсінік. Ананы қадірлеуге тәрбиелеу. | 1 |
| 34 | Туған өлкем. | Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру.Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту. | 1 |
| 35 | Ағайынбыз бәріміз Ә. Дүйсенбиев | Достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру. Сыйластық, татулық туралы түсініктерін кеңейту. | 1 |
| 36 | Ерлік көрсеткен аталарымыз. Қ. Жұмағалиев | Балалардың «бейбітшілік» туралы түсініктерін бекіту. Патриоттық сезімге, достыққа тәрбиелеу. Көз қырағылығын нығайту. | 1 |

Күні: 03.09.2020ж

Білім беру саласы: Қатынас

Бөлімі: Көркем әдебиет

Тақырыбы: Көліктер кептелісі.

Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Жолда жүру ережесі туралы білімдерін толықтыру. Жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Көз қимылын дамыту.

Қажетті құралдар: Көік түрлері суреттері. Бағдаршам, жол белгілері.

Сөздік жұмыс: баған, аспалы, сым жол

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивациялық – қозғаушылық | Балалар бір біріне жақсы тілектер айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Педагог балаларға көліктің түрі көп екенін айтады.<br>- Алыс жолға, саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз? | Балалар бір біріне жақсы тілектер айтып, жылы лебіздерін білдіреді. |
| Ұйымдастырушылық - ізденістік | Тыныштық сәті: Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан атобусқа мінеді. Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кememен жүзіп отырып әуежайға, әуежайдан ұшаққа отырып демалатын жерге де жетеміз. Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар?<br>М. Әлімбаевтың «Троллейбус» өлеңімен таныстыру.<br>Бағанға ілінген Аспалы сым жолы бар,<br>Көшелерде жүгірген троллейбус жолығар<br>Сым жолымен зулайды,<br>Басқа жаққа бұрылмайды.<br>- Троллейбусқа мініп көрдің ба?<br>- Троллейбустың автобустан айырмашылығы қандай?<br>- Сым жолымен қалай жүреді?<br>- Сергіту сәті:<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Қанатымызды жаямыз.<br>Ұшақ болп ұшамыз,<br>Суда жүйіткіп жүземіз,<br>Кемелерді түземіз.<br>Жол тәртібін сақтап,<br>Троллейбусқа мінеміз.<br>Дидақтикалық ойын:<br>«Жолдан өте білесің бе?» Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктер, жаяу жүргіншілер. Бірінші топ көліктерге мінеді, екінші топ жаяу жүргіншілер. Бағдаршамға жол белгілеріне қарап жолдан өтулері керек.<br>Жұмбақ шешу:<br>Төбесінде ебелек,<br>Ұшады өзі керемет.<br>Табанында жолы бар,<br>Төбесінде қолы бар. | Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді.<br>М. Әлімбаевтың Троллейбус» өлеңімен танысады.<br>Өлең бойынша сұрақтарға жауап береді.<br>Балалар қимыл қозғалыс пен сергіту жаттығуын орындайды<br>«Жолдан өте білесің бе?»<br>Дидактикалық ойынын ойнайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Жұмбақтардың шешімін табады.<br>Тікұшақ<br>Трамвай |
| Рефлекциялық – түзетушілік | - Қандай көлік түрлерін білесің?<br>- Алыс жол жүріп көрдің б?<br>- Өзің қандай көлікті ұнатасың?<br>- Суретін салып әңгімеле. | Балалар қорытынды сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Балалар көлік түрін білу керек.

Болу керек: Жолда жүру ережесі туралы білімдері болу керек.

Үйрену керек: Жолда жүру тәртібін сақтауға үйрену керек.

Күні: 10.09.2020ж

Тақырыбы: Ойыншықтар әлемі

Мақсаты: ойын ойнау арқылыбалалардың білім деңгейін тексеру. Тілдік қорын, таза сөйлеуге , заттардың қасиетін айыра білуге , ойыншықтарды қадірлеп ұстай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер : қалта, әр түрлі қатты және жұмсақ ойыншықтар , геометриялық пішіндер.

Әдіс-тәсілдер: көрсету , түсіндіру , сұрақ –жауап , қайталау әдісі.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушылық - ізденістік | Қанеки бәріміз орнымыздан тұрып , бір –бірімізің қолдарымыздан ұстап , шеңбер жасайыкю «Тілек шеңбері»<br>Біздің топта ұл –қыздар ,<br>Тату тәтті ойнаймыз<br>Әлемдегі бар адамға<br>Тек жақсылық тілейміз. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап бе реді. |
| Мотивациялық – қозғаушылық | 1.Кенет қолында бір домбырасы бар бір әже келеді.<br>- Сәлеметсіңдер ме балалар!<br>- Сәлеметсіз бе әже.<br>- Балалар мына менің қолымдағы дорбаның ішінде не бар екенін біле алмай , дорбаны аша алмай жүрмін<br>- Жоғары шығыңыз, әже .біздің өнерлі,балалар сізге дорбаны ашып , ішінде не бар екенін сізге көрсетеді.<br>Тәрбиеші дорбаны алып , ішінде ойыншықтарды алу үшін кезекпен балаларды шақырады.<br>- Мынау не?<br>- Бұл балапан.<br>- Ал балапан қандай?<br>- Дұрыс ,балапан кішкентай жұмсақ<br>- Ал мынау не?<br>- Бұл қоян.<br>Тәрбиеші балаларды кезекпен , қалтадағы ойыншық біткенше , шақырып ,оның түсіне, пішініне , қасиетіне назар аудартып балалардан сұрақ жауап арқылы білім деңгейн тексереді.<br>2.Ойын. «»Үкі»<br>Шарты : Үкіні таңдап аламыз , ол ұйықтап отырады .Балалар жанында ойнап жүреді . «Түн» деген кезде үкі оянып , Ұшады . Үкі ұшқан кезде балалар бір орында қимылсыз тұрып қалуы керек. Балалар ойнайды.<br>6. Би «Кішкентай үйректер»<br>7.Әже: Рахмет сендерге, балалар . Өркендерің өссін! Ал мынау менің сыйлығым: тәтті тоқаштар . Мен оны апайларыңа беріп кетемін, ал апайларың сендерге таратып берсін. Сау болыңдар балалар! | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |
| Рефлекциялық – түзетушілік | - Сау болыңыз ,әже ! | |

**Қорытынды:**

- Бізге қонаққа кім келді?
- Әже сендерге не әкелді?
- Ал әже сендерге не сыйлады?

Балаларды мақтау , мадақтау, балаларға әже берген тоқашьарды таратып беру.

Күні: 17.09.2020ж

**Тақырыбы: «Ас –атасы нан»**

Мақсаты: Балаларға ас туралы түсінік беру . нанның адам еңбегімен келетінін ,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Сол арқылы нанды қастерлеуді жерге тастамауды б адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | -Балалар, қараңдаршы, біздің дастарханда нанның бірнеше түрі бар . Атап беріңдер.<br>-Осы нанды неден пісіреді?<br>- Ұнды қайдан алады?<br>- Мынау бидай масағы , сабағы , мұртшалары .<br>- Егер бидайдың қауызын аршитын болсақ , ішінен бидайдың дәні шығады.<br>-Осы бидайды ұнтақтаса , ұн шығады .<br>-Наубайханада осы аппақ ұнға – тұз, су, ашытқы араластырып , қамыр илеп нан пісіреді.<br>Алтын, сары тоны бар,<br>Қауызында дәні бар . (бидай)<br>Б. Өтетілеуовтың өлеңін үнтаспадан тыңдайық.<br>Кең дала көсілген .<br>Теңіз толқып жатқандай<br>Жиын жауып нұр сүйген<br>Егін нұрға батқандай<br>Төресіндейгүлдердің<br>Тұр ғажайып ақ бидай<br>Асырайтын күллі елді<br>Біздің байлық ақ бидай<br>- Балалар , диқан сөзін өалай тісінесіңдер?<br>- Диқан көктемде егін даласына егін егеді.<br>- Күзде егіс даласында бидайды комбайнмен орады, жинайды,бастырады. Жүк машинасымен тасиды. Қырманға әкеліп, тазалап , кептіреді. Сонан соң леваторға жібереді.<br>- Элватор суретін көрсетіп –бидайсақтайтын қойма онда бидайды көп жылдар бойы сақтауға болады,одан дирменге жібереді .Дирменшілер ұн тартады.<br>- Көрдіңдер ме , балалар нанға қаншама аам еңбек етіп , тер төгіп әзірлеген нанды қастерлеуіміз керек .<br>- Осы нан туралы қайсың қандай тілек мейрімді сөз айтасыңдар.<br>- Нан, көп болсын . Еліміз нанға бай болсын.<br>- « Қалың астық көп еңбектің жемісі» – дейді халық .<br>2-3 рет мақалды қайталау .<br>Балалрдың түсінігін бекіте түсу үшін нанның түрлерінің суретін салуға болады. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Ас-атасы нан.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 24.09.2020ж

Тақырыбы : «Алтын күз».

Мақсаты: Балалардың күз туралы түсінігін кеңейтіп , бұлжыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістері ,күзгі адамдар еңбегі туралы ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төсілдіру. Табиғатты аялауға , әсемдікті көре білу , сезінуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер : Күзгі аула бағы.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | Тәрбиеші балаларға аулаға саяхатқа баратындарынхабарлайды. Онда неге назар аударатындарын түсіндіреді.<br>-- Қазір қай мезгіл?<br>-- Күз екенін қайдан білдіңдер?<br>-- Неліктен жомарт күз деймі<br>-- Күздегі адамдар еңбегінен не білесіңдер?<br>-- Күз туралы не білесіңдер?<br>Балалар бақты аралайды , жапырақтарды жинайды , күзгі табиғатты бақылайы.<br>Өздерінің білетін тақпақ, жұмбақ, мақал-мәтелдерін естеріне түсіреді. Күзгі бақтағы өзгерістерге көңіл бөліп , жапырақтың түстеріне назар аударады.<br>Ойын: Ненің жапырағы? Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады .( түсін , пішінін айтады)<br>Тәрбиеші: Берекесін сыйлауға,<br>Өлкемізге күз келді<br>Жемістерін жинауға ,<br>Шақырады біздерді,--деп «Жеміс жинау» ойынын ойнатады. Кім көп жеміс жинайды?<br>Неліктен «Жомарт күз» деп сұрап өзі толықтырады.<br>Тәрбиеші: Балалардынкүзгі табиғат көріністері жөнінде сұрайды да, Ш.Ахметовтың « Бұл қайкезде болады? » өлеңінен табиғат құбылысын бейнелейтін сөздерді тапсырма береді?<br>Бұл қай кезде болады?<br>Балалар ызғар, дымқыл, дала сұры, тайып, сөздері мен сөз тіркестерін бөліп айтып , оның мағынасы жөнінде не білетіндерін айтады.<br>Осылайша әр бала өз ойын еркін айтып , ойын жалғаса береді. Жаңылысқан бала ұтылады , бастаушының шартын орындайды. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Жыл мезгілін суреттей әңгімелей білу.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 01.10.2020ж

**Тақырыбы:Біздің отбасындағы мерекелік дәстүрлер.**

Мақсаты: Балаларды өз еліне , жеріне, туған халқына деген сүйіспеншілік сезімін оятып , ата- баба дәстүрі арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | -Балалар біз бүгін ауламыздың анасы , даналы сөздің де шебері, ұлтымыздың қолөнерінің де шебері Зере әжейдің үйіне қонаққа барамыз. Қане балалар біз барған соң Зере әжемен қалай амандасамыз.<br>-Амансыз ба әжей.<br>-Сәлем бердік әже т.б<br>Онда бәріміз саяхатқа дайындалайық.<br>(екі- екіден қол ұстасып саппен жүріп) «Бақытты балалық шақ» өлеңімен Зере әженің үйіне барады.)<br>Зере әже алдарынан шығып :<br>-Өркендерің өссін, талаптарың өрлей берсін деп қарсы алады<br>Төрлетіңдер балалар! (балалар әженің қасына барып отырады ,осы кезде даладан бір бала сүйінші сұрап келеді)<br>-Сүйінші әже , Сүйінші Кіші келініңіз босанды немерелі болдыңыз !<br>Зере әже: О, Айналайын мә сүйіншің жақсылық хабарың үшін міне батам Өмірің ұзақ болсын өркенің өссін балам! Міне «құтты қонақ келсе қой егіз табады» деді атам қазақ. Балалар сендердің қадамдарың құтты болды , дүниеге немерем келді рахмет сендерге.<br>Тәрбиеші: Біз сізді Тәуелсіздік мерекесімен құттықтағалы келген едік жақсылық хабардың үстінен түстік олай болса біздің де сізге сыйымыз бар . Олай болса бір үзіндісін тамашалайық.<br>Айтыс:<br>Ақңұр:<br>Тәуелсіздік тойында<br>Кім айтысар менімен<br>Айтыс-айтыс болады<br>Айтысқанда теңімен<br>Аяжан:<br>Айтыс-айтыс болады<br>Шықса ақын теңімен<br>Шешен болсаң көрейін<br>Айтысып көр менімен<br>Ақңұр:<br>Е-е-ей<br>-Балалар, ал сендер білесіңдер ме , жақын адамдарды қалай атайды?(егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі.)<br>-Оларды туысқандар немесе туыстар деп атайды.<br>-Айтыңдаршы , аға мен апа (әпке) бір –біріне кім болады? (туысқандар)<br>-Ал немере апай? (туысқан) | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

| | | |
|---|---|---|
| | -Ал тәте –әкесінің апасы, сендерге кім?( туысқан )<br>-Ал ағай (немесе ағатай) –әкесінің ағасы? (туысқан)<br>Сергіту сәті: (саусақ гимнастикасы: балалар саусақтарын жұдырықтарына түйеді)<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, ойнайық екеуіміз:<br>Бас бармағым –папам,<br>Балаң үйрек-апам,<br>Ортан терек-ағам,<br>Шылдыр шүмек- мен,<br>Титтей бөбек- сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!( балалар жұдырықтарын ашып жұмады)<br>-Бүгін мен сабаққа әрқайсыңөз отбасыңның фотосуретін әкелуді сұраған едім. Мен де өз отбасымның суретін әкелдім,ол туралы әңгімелеп беремін.<br>Тәрбиешінің әңгімесі «менің отьасым»<br>Жоспар бойынша тәрбиешінің әңгімесі:<br>1.Отбасында неше адам? (оларды ата)<br>2. Олардың әрқайсысы туралы айтыңдар ( қайда жұмыс істейді, оқиды, бос уақытында немен айналысады?)<br>3.Сенің отбасың барлығвы жиналғанда не істегенді ұнатады?<br>4. Сен өз отбасыңды неге және не үшін жақсы көресің?<br>- Балалар , сендерге менің әңгімем ұнадыма? Неліктен?<br>- Кімнің маған сұрағы бар? ( балалар сұрағына жауап береді)<br>-Ал , қазір сендер өз отбасыларың туралы әңгіме құрастырыңдар (2-3 баланың жауабы , одан соң балалар бір –біріне өз отбас туралы әңгімелейді.)<br>Ойын: «Қай зат кімдікі». (сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне , атасына, әпкесіне, ағасына, анасына, апасына тиісті үш затты атауы керек)<br>-Ал балалар , сендер отбасы туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме?<br>( егер білетін болса, онда оларды айтып, түсіндіріңдер) | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

Қорытынды:Ата –аналар бұрышына ең жақсы әңгімелерді жазып қою ұсынылады.

Күні: 08.10.2020ж

**Тақырыбы:Менің бауырларым**

Мақсаты: тәрбиешінің жоспары бойынша балаларды әңгіме құрауға үйрету; өз отбасы өмірінен кейбір жағдайларды анық, ретті, байланыстыра сипаттай білуге үйрету.

Жабдықтар: «Отбасы» суреті, балалардың отбасылық фотосуреттері, дидактикалық ойын «Бұл кімге тиісті».

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | - Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі)<br>- Бұл суретті қалай атайсыңдар? Неліктен?<br>- Ал сендер жұмбақ шешкенді жақсы көресіңдер ме?<br>- Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар.<br>Өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, дәмді тағамдар, тәтті нандар пісіреді, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді.<br>- Бұл кім? (әже)<br>- Оны қалай білдіңдер?<br>- Ал сендердің әжелерің не істей алады? (балалардың жауаптары, тәрбиеші толық жауап беруін талап етеді)<br>Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, дүкенге және базарға барады, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.<br>- Кім бұл? (ата)<br>- Ал сендердің аталарың қандай? (балалар жауаптары)<br>Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам..<br>- Бұл жұмбақ кім туралы? (ана туралы)<br>- Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? (Анашым, анатайым).<br>- Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (балалардың жауаптары)<br>- Және соңғы жұмбақ..<br>- Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады.<br>- Бұл кім? (әке)<br>- Дұрыс. Ал әке не істей алады? (ағаш жарады, футбол ойнайды, т.б).<br>- Ал сендердің әкелерің қандай? (күшті, батыл, мықты,...) | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.

Білуі тиіс: кітапты ұқыпты ұстау.

Түсінігі: Әңгімелей білу.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 15.10.2020ж

**Тақырыбы: «Менің атам мен әжем»**

Мақсаты:

Үй жануарлары және олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді, санамақтарды қайталай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. Құрт жасау тәсілін түсіндіру, үлкендерге көмектесудің маңызын айту.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | Балалар бөлмеге кіріп, қонақтармен амандасады.<br>Т: Балалар, айналамызға қарайықшы, біздер бүгін әженің ауылына қонаққа келдік. (Алдарынан әже шығады)<br>Ә: Менің құлыншақтарым келіп қалыпты ғой, сәлеметсіңдер ме балалар?<br>Б: Сәлеметсізбе әже?<br>Т: Әже,біздің балалар аптаның бес күнінде балабақшаға келеді.<br>Ә: Өте жақсы, оларыңыз дұрыс екен, балабақшаға міндетті түрде бару керек.<br>Т: Ал, екі күнін демалады. Қане, балалар, әжеге сол туралы санамақ айтып берейікші.<br>Санамақ<br>Дүйсенбіде доп ойнадық қорада,<br>Сейсенбіде серуен құрдық далада,<br>Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп<br>Бейсенбіде би биледік әндетіп.<br>Жұма күні жидек тердік қыратта,<br>Сенбі күні кино көрдік клубта,<br>Жексенбіде үйде болып демалдық,<br>Осылайша өте шықты бір апта.<br>Ә: Тамаша екен балалар!<br>Т: Әже бүгінгі демалыста сізге қонаққа келіп, үй жануарларын қарауға, сізге үй шаруасына көмектесуге келдік.<br>Ә: Өте жақсы, маған сіздердің көмектеріңіз қажет. Сіздер қандай үй жануарларын білесіңдер?<br>Балалар жауаптары.<br>Ә: Жарайды балалар, олай болса мен сіздерді ертіп үй жануарларын көрсетейін. Міне мал қораға келіп жеттік. Мынау қандай үй жануары?<br>Б-р: Сиыр, қой, жылқы, түйе.<br>Т: Әже, біздің балалар үй жануарлары туралы тақпақтар біледі.<br>Тақпақтар:<br>Әукешім<br>Әукім, әукім, әукешім,<br>Қасиыншы әукесін<br>Енең әне келеді,<br>Ақ мамасын береді. Аружан Қ.<br>Ботақаным-бөбегім<br>Қара көзің мөлдіреп,<br>Қызықтырмай қоймайды.<br>Жібек жүнің үлбіреп, | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қарасам көз тоймайды. Абылайхан<br>Бөрте-лақ<br>Шөре-шөре лағым,<br>Тентек болма, шырағым.<br>Секеңдеме деміңді ал,<br>Селтеңдемей құлағың Сағыныш<br><br>Құлыншағым – құндызым<br>Құлыншағым құндызым,<br>Құлдырайды, шабады.<br>Жылтылдаған жұлдызым<br>Құстай қанат қағады. Ерлік<br>Т: Балалар, кім әжеге үй жануарлары туралы мақал-мәтел айтып береді?<br><br>1. Қой өрісі қорадан.<br>2. Қой семізі қойшыдан.<br>3. Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір.<br>4. Жылқыда өт жоқ, құста сүт жоқ.<br>5. Ат тұяғын тай басар,<br>6. Аттан тай озады, атадан бала озады.<br>7. Жылқы малдың патшасы, түйе малдың патшасы.<br>8. Сиыр су ішсе, бұзау мұз жалайды.<br>Ә: Тамаша балалар! Тақпақтыда, мақал-мәтелдерді көп біледі екенсіңдер. Балалар қараңдаршы, менің жануарларым өте көп, оларды санай алмай басым қатуда.<br>Т: Балалар, әжеге көмектесіп, жануарларын санап берейік.<br>Санамақ:<br>Бір дегенім – баспақ,<br>Бұзауды жүр тастап.<br>Екі дегенім – ешкі<br>Ешкі қойдан есті<br>Үш дегенім – үйрек<br>Жем бер, қолға үйрет<br>Төрт дегенім – тайлақ,<br>Тайлақты қой байлап.<br>Бес дегенім – бие,<br>Құлылына ие.<br>Ә: Балалар, сендердің көмегіңізбен жануарларды санадым. Рахмет. Қараңдаршы, менде әдемі орамал бар. Сонымен ойын ойнайық.<br>Ойын: «Кетті, кетті орамал»<br>Сұрақтар:<br>Мал атасын атаңдар.<br>Түйе атасы – Ойсыл қараша<br>Сиыр атасы – Зеңгі баба<br>Жылқы атасы – Қамбар ата<br>Ешкі иесі – Сексек ата<br>Үй жануарлары қалай дыбыстайды?<br>Бие кісінейді,<br>Түйе боздайды, | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қой маңырайды,<br>Сиыр мөңірейді,<br>Мысық мияулайды,<br>Ит үреді,<br>Шошқа қорсылдайды.<br>Төрт түліктің төлдері:<br>Жылқы төлі – құлыншақ<br>Тұяғы жерге ұрыншақ.<br>Сиыр төлі – бұзау,<br>Сүйкімді әрі асау.<br>Түйе төлі – ботақан,<br>Мөлдіреп көзі ойнаған.<br>Қой төлі – қошақан,<br>Өріске қашқан қорадан.<br>Ешкі төлі – лақ,<br>Тыныш тұрмайды ол бірақ.<br><br>Ә: Жрайсыңдар, Балалар! Ал енді ағаш үйге кіріп, жайғасып отырайық. Балам, қолға су құйып маған көмектесе ғой.<br>Балалар, отырады.<br>Т: Әже, біздің балалар үй жануарларының келтірер пайдасын біледі.<br>Ә: Кәне, айта қойыңдар, мен тыңдап көрейін.<br>Балалар жауаптары.<br>Ә: Балалар, сіздер үй жануарлары туралы көп біледі екенсіңдер. Мына шұбаттан сендерге құйып берейін. Ал мен бүгін құрт дайындап отыр едім, сіздер маған көмектесесіңдер ме?<br>Құртты жасау тәсілін айта кетейін:<br>Үлкен қазанның түбіне май жағып сүтті құйып қайнатады.<br>Енді алдарыңызда қайнатылған құртты алып, алақанмен сықпалап құртты дайындайық.<br>Балалар құрт жасайды.<br>Ә: Рахмет, сіздерге, балалар. Сіздердің көмегіңізбен құртта дайын болды. Енді құртты кептіруге қоямыз.<br>Т: Балалар, сіздерге әженің ауылына қонаққа келген ұнады ма? Әженің ауылында қандай қызық көрдік?<br>Балалардың жауаптары.<br>Балалар қонақтарға жасаған құрттарын ұсынады.<br>Қонақтармен қоштасады. | |

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.

Білуі тиіс: отбасы мүшелерін; ата – әжесін, әке – шешесін, баырларын құрметтеу керек екенін, есейгеннен кейін ата – анасына қамқорлық жасап, көмек көрсету парызы екенін білу.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 22.10.2020ж

**Тақырыбы:Менің отбасым**

Мақсаты: тәрбиешінің жоспары бойынша балаларды әңгіме құрауға үйрету; өз отбасы өмірінен кейбір жағдайларды анық, ретті, байланыстыра сипаттай білуге үйрету.

Жабдықтар: «Отбасы» суреті, балалардың отбасылық фотосуреттері, дидактикалық ойын «Бұл кімге тиісті».

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | Әңгіме.<br>- Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі)<br>- Бұл суретті қалай атайсыңдар? Неліктен?<br>- Ал сендер жұмбақ шешкенді жақсы көресіңдер ме?<br>- Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар.<br>Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, дәмді тағамдар, тәтті нандар пісіреді, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді.<br>- Бұл кім? (әже)<br>- Оны қалай білдіңдер?<br>- Ал сендердің әжелерің не істей алады? (балалардың жауаптары, тәрбиеші толық жауап беруін талап етеді)<br>Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, дүкенге және базарға барады, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.<br>- Кім бұл? (ата)<br>- Ал сендердің аталарың қандай? (балалар жауаптары)<br>Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам..<br>- Бұл жұмбақ кім туралы? (ана туралы)<br>- Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? (Анашым, анатайым).<br>- Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (балалардың жауаптары)<br>- Және соңғы жұмбақ..<br>- Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады.<br>- Бұл кім? (әке)<br>- Дұрыс. Ал әке не істей алады? (ағаш жарады, футбол ойнайды, т.б).<br>- Ал сендердің әкелерің қандай? (күшті, батыл, мықты,...)<br>- Балалар, ал сендер білесіңдер ме, жақын адамдарды қалай атайды? (Егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі)<br>- Оларды туысқандар немесе туыстар деп атайды.<br>- Айтыңдаршы, аға мен апа (әпке) бір- | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

| | | |
|---|---|---|
| | біріне кім болады? (туысқандар)<br>- Ал немере апай? (туысқан)<br>- Ал тәте-әкесінің апасы сендерге кім? (туысқан)<br>- Ал ағай (НЕМЕСЕ ағатай) – әкеңнің ағасы? (туысқан)<br>Сергіту сәті: (саусақ гимнастикасы: балалар саусақтарын жұдырықтарына түйеді)<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, ойнайық екеуміз:<br>Бас бармағым – папам,<br>Балаң үйрек – апам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Титтей бөбек – сен.<br><br>Біз үйде нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз! (балалар жұдырықтарын ашып, жұмады)<br>- Бүгін мен сабаққа әрқайсың өз отбасыңның фотосуреттерін әкелуді сұраған едім. Мен де өз отбасымның суретін әкелдім, ол туралы әңгімелеп беремін.<br>Тәрбиешінің әңгімесі «Менің отбасым».<br>Жоспар бойынша тәрбиешінің әңгімесі:<br>1. Отбасында неше адам? (оларды ата).<br>2. Олардың әрқайсысы туралы айтыңдар (қайда жұмыс істейді, оқиды, бос уақытында немен айналысады)<br>3. Сенің отбасың барлығы жиналғанда не істегенді ұнатады?<br>4. Сен өз отбасыңды неге және не үшін жақсы көресің?<br>- Балалар, сендерге менің әңгімем ұнады ма? Неліктен?<br>- Кімнің маған сұрағы бар? (балалар сұрағына жауап береді)<br>- Ал қазір сендер өздерің өз отбасыларың туралы әңгіме құрастырыңдар (2-3 баланың жауабы, одан соң балалар бір-біріне өз отбасы туралы әңгімелейді).<br>Ойын «Қай зат кімдікі» (сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, апасына, әпкесіне тиісті үш затты атауы керек)<br>- Ал балалар, сендер отбасы туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? (егер білетін болса, онда оларды айтып, түсіндіреді)<br>Тәрбиеші отбасы туралы мақал-мәтел айтады және балалармен бірге талдайды.<br>Ақылды қария – ағып жатқан дария.<br>Ат – балаға сыншы.<br>Әдепті бала – арлы бала,<br>Әдепсіз бала сорлы бала.<br>(егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі) | |

Сабақ қорытындысы. Ата-аналар бұрышына ең жақсы әңгімелерді жазып қою ұсынылады.

Күні: 05.11.2020ж

**Тақырыбы:Соқыр теке ойыны**

Ұлттық ойындар – қазақ халқының ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның бастауы алғашқы қауымдық қоғамда шыққан. Ұлттық ойындар негізінде әр халық түрлі-түрлі жаттығулар жасау жолымен дене шынықтыру ісінің негізін салды. Бертін келе шынайы спорт ойындарының шығуына түрткі болды. Оның адам денсаулығына жақсарту да пайдалы аса күшті екені қилы. Ұлттық ойындар ата-бабаларымыздан бізге байлығымыз, асыл қазынамыз. Сондықтан, үйренудің күнделікті тұрмысқа пайдаланудың заманымызға сай ұрпақ тәрбиелеуге пайдасы орасан зор. Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, ұштаса береді.

| Іс әрекет кезеңдері | Педагогтың іс - әрекеті | Балалардың іс әрекеті |
|---|---|---|
| | Соқыртеке.<br>Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.<br>Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ.<br>Қайда кеткен құлыншақ<br>Соқыртеке бақ-бақ<br>Мені іздеп тап-тап<br>Деп тақтақтайды.<br>Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>Сақина жасыру.<br>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізелерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |

Соқыртеке ойыны күнделікті ойнату.

Күні: 12.11.2020ж

Білім беру саласы: Қатынас.

Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

**Тақырыбы: Отбасым.**

Мақсаты:

1. Отбасы және оның мүшелері туралы әңгімелеу.
2. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс қарым – қатынас жасауға үйрету.
3. Ұйымшылдыққа және үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: әке, ана, ата, әже, аға, іні, әпке, сіңілі.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Е.Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін оқу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжемнен қосталар,<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар –<br>Әкем және анам бар,<br>Бір туған анам бар,<br>Бір туған апам бар.<br>Бәрін жақсы көремін,<br>Еркелеймін, еремін | Өлең сөздерін бірге қайталайды. Отбасы мүшелерін атайды. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1. Балаларға ата – анасын, ересектерді тыңдап, кішкентайларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіреді.<br>2. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңі оқылады. «Отбасы дегеніміз – әкесі, анасы, олардың балалары мен ата, әжесі» деген бала ұғымына сай анықтамаға түсінік береді. Отбасы мүшелерін бір – біріне деген сыйластық, бауырмалдық, біріктіретіндігін, олардың бір үйде тұратындығы, бірге үй шаруасымен айналасатындығын, бос уақыттарын бірге өткізетіндігін әңгімелейді. Сондай – ақ отбасындағы мерекелер мен сақталатын дәстүрлер , отбасындағы ересектердің мамандықтары туралы айтылады.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Орнымыздан тұрайық<br>Қарлығаш боп ұшайық.<br>Бір отырып, бір тұрып<br>Жақсы сергіп қалайық.<br>4. Әліппе – дәптермен жұмыс<br>5. Тапсырмалар: 1. Өзің туралы айтып бер. 2. Суретте бейнеленген отбасы мүшелерін ата. 3. Отбасы мүшелерінің іс – әрекеті туралы әңгіме құрастыру.<br>6. «Бізде былай, ал сіздерге ше?» дидактикалық ойыны | Балалар тыңдайды. Өз отбасындағы сыйластық туралы әңгімелейді.<br><br>Тәрбиешінің айтқандарын тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыс жаттығуын жасайды.<br><br>Өлең мазмұнына қарай сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді, әңгімелейді. Дидактикалық ойынды ынтамен ойнайды. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | Сұрақ – жауап әдісі арқылы сабақты қорытындылайды. Сұрақтар:<br>1. Өз отбасында кімдермен тұрасың?<br>2. Атай, әжеймен қалай дұрыс амандасу керек? | Балалар отбасындағы өздері атқаратын іс – әрекеттерді әңгімелейді. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Әкең мен анаң саған риза болып қуану үшін не істеуің керек? | |

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.

Білуі тиіс: отбасы мүшелерін; ата – әжесін, әке – шешесін, баырларын құрметтеу керек екенін, есейгеннен кейін ата – анасына қамқорлық жасап, көмек көрсету парызы екенін білу.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 19.11.2020ж
Білім беру саласы: Таным
Білім көздері: Экология негіздері.
**Тақырыбы: Туғанөлкем.**
Мақсаты:
1. Туған өлкенің табиғатын бағалай білу туралы халық болжамдары жөнінде түсінік беру.
2. Экологиялық белгілермен таныстыру, оларды естеріне сақтату.
3. Табиғатты қорғауға баулу.
Сөздік жұмыс: жас өндір, қайнар көзі, т.б.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Шаттық шеңберін ұйымдастыру.<br>Қуан шаттан алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы түн!<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар? | Өлең жолдарын қайталап, сәлемдеседі. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1.Балалармен бірге балабақша ауласына мақсатты серуен ұйымдастыру.<br>2.Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқып беріп, үш дауыста қайталату тәсілілін қолданып жаттату.<br>3.Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес, табиғат құбылыстарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру.<br>Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.<br>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br>Тұман түссе, күн жылынады.<br>Аспанда жұлдыз көп болса, күн суытады.<br>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.<br>Қайыңнан аққан шырын көп болса, жаз жаңбырлы болады.<br>Түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады.<br>1.Сергіту жаттығуын өткізу.<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй боп көрінер. | Серуенге шығады.<br>Халық болжамдарын қайталап айту арқылы есте сақтау қабілетін дамытады.<br>Қыс мезгілінің қарлы болуын бақылату.<br>Халық болжамының мағынасын түсіндіру.<br>Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Экологиялық белгілермен таныстыру.<br>.Сурет бойынша балалардың әрекеттеріне пікірлерін білдірту.<br>4.Тыйым сөздерді оқып, мағынасын түсіндіру.<br>5Суретшінің қатесін тапқызу | Суретке қарап әңгіме құрастырады.<br><br>Табиғат құбылыстарын бақылап көреді. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | «Халық айтса, қалт айтпайды» деген мақалды қайталату, мағынасын түсінтіру. | Халық болжамдарын қайталап, мағынасын түсінеді. |

Күтілетін нәтиже: халық болжамдарын қайталату арқылы табиғаттың ғажайып сырын түсіне білу, сөздік қорларын дамыту.
Білуі тиіс: туған өлкенің табиғатын қорғау туралы халық болжамдарын білу.
Түсінігі: табиғи құбылыстардың бір-біріне әсерін, байланысын түсіну.
Көрсете білуі: халық болжамдарын өз тәжірибелерінде бақылау жасау арқылы көз жеткізу.

Күні: 26.11.2020ж

**Тақырыбы: « Жыл құстары»**

Мақсаты:

1.Құстардың тіршілігі туралы түсінік беру;

2.Сабақ барысында орындатылған тапсырмалар арқылы ойлау қабілелеттерін дамыту;

3. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: *құстар, ұя.*

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері:қыстап қалатын құстар суреті, үнтаспаға жазылған құстар үні.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалар іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі. | Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне құстардың атына байланысты еркелетіп айтатын сөздер айтады:<br>- Көгершінім<br>- Балапаным<br>- Қарғам<br>- Қарлығашым<br>- Тотым<br><br>Қыс мезгілінің өзгерістерін сұрақ-жауап арқылы суреттеу, әңгімелеу.<br>Балалар жауаптарын тыңдалып, педагог олардың жауаптарымен қорытындылайды.<br>«Құстар қалай қыстайды?» деегн ертегіні оқып беру.<br>«Құстарға көмек» тақырыбында әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: жемшашар, суықтан тонған құс, сарышымшықтар, жем салды.<br>Сөздік жұмысын жүргізу.<br>*Сарышымшық – сұр, қоңыр түсті, бауыры сары, қауырсынды кішкентай құс.*<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу іс-әрекеті балалардың алған білімдері пысықталады. | Балалар шеңберге тұрады.<br><br>Балалар тәрбиеші айтқанын мұқият тыңдайды |

Қорытынды: Балалармен сұрақ-жауап арқылы әңгіме мазмұнын және сабақтан алған білімдерін және түсініктерін пысықтау.

Білуі: Қыстап қалатын құстар.

Үйренуі: Қыстап қалатын құстар тіршілігіне көмек.

Күні: 03.12.2020ж

**Тақырыбы: Жасыл дәріхана.**

Мақсаты: 1. Жасыл дәріхана және оның қажеттігі жөнінде түсінік беру.

1. Емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстыру, оларды қажеттігі мөлшерде ғана жинап, өзге өсімдіктерге зиян келтірмеу жағын ескеруге үйрету.
2. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: итмұрын, жолжекен, түймедағы, және т.б.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Жылулық шеңберін ұйымдастыру. Қолдарындағы әдемі жүрек ойыншықтарды бір-біріне беріп тұрып, тілектерін айтады. | Жылы сөздер айту арқылы амандасады. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | М. Жаманбалиновтың «Итмұрын тергенде» өлеңін мәнерлеп оқып беру.<br><br>Балалармен жасыл дәріханаға серуен ұйымдастыру. Дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Неге «дәрілік» өсімдіктер деп аталатынын түсіндіру.<br><br>Балаларды дәрілік өсімдіктерден жасалған крме шақырып, қай өсімдікті қандай ауруға пайдаланатынын туралы түсіндіру. Мысалы: түймедағы гүлін тамақты шайқауға пайдаланады т.б. Дәрілік өсімдіктерді белгілі бір мерзімде жинау керек екндігі және оны жинау кезінде басқа өсімдіктерге зиян келтірмей белгілі мөлшерде ғана жинау керек екендігін түсіндіру. Балаларды дәрілік өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Сергіту сәті.<br>1. Дәрілік өсімдіктердің тағы баска қандай түрлерін білесіндер?<br>2. Өздерің тұратын жерде өсетін дәрілік өсімдіктердің түрін атаңдар?<br>3. Жолжелкеннің қандай пайдасы бар?<br>4. Суреттегі өсімдіктерді боя.<br>Д/о:<br>«Бөлме өсімдіктері мен дәрілік өсімдіктерді ажырат» | Балалар өлеңді мұқият зейін қойып тыңдайды.<br><br>Балалар дәрілік өсімдіктерді зер сала қарап, көреді, түсінеді.<br><br>Дәрілік өсімдіктердің жинау мерзімін біледі.<br><br>Ойынға барлық бала белсене қатысады, дәрілік өсімдіктер мен бөлме өсімдіктерін ажыратады. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | Тамақ ауырғанда қандай шөптер пайдалану керек? Дәрілік өсімдіктерді қалай жинайды екен? | Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беруге тырысады. |

Күтілетін нәтиже: Дәрілік өсімдіктерді пайдасы мен зиянын ажырата алу.

Білуі тиіс: Емдік қасиеті бар өсімдіктердің пайдасын білу.

Түсінігі: Бөлме өсімдіктері мен дәрілік өсімдіктердің пайдасын түсіну.

Көрсете білуі: берілген сұрақтарға дұрыс жауап беру

Күні: 10.12.2020ж

Білім көздері: Таным

**Тақырыбы: Мамандықтар.**

Мақсаты: 1. Адамдардың әртүрлі мамандықтар туралы балалардың білімдерін жетілдіру.

1. Балалардың мұнайшы, шахтер құрылысшы мамандықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Пайдалы қазба байлықтары және олардың алыну жолдары, олардан не жасалатыны жайлы түсіндіру.
2. Жанар-жағар май тұрған жерде қауіпсіздік ережелерін сақтау үйрету.

Сөздік жұмыс: мұнай, таскөмір, әк.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Аспан түрді түндігін<br>Жерге сәуле жайылды.<br>Неткен ашық күн бүгін,<br>Қайырлы таң, қайырлы! | Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | Педагогтің түсіндіруі:<br>-Мұнайдан алынатын жанармай, Жағармайлармен машиналар жүреді. Мұнайдан парафин алынады. Парафинді электр жарығы жоқ кезде пайдаланамыз. Шамшырақты дұрыс пайдаланбасақ, одан өрт шығу қаупі туып, айнала қоршаған ортаға көп шығын келтіруі мүмкін. Сол себепті сақтық ережелерін сақтау қажет. Таскөмір тұрмыста жылу үшін, әкті құрылыста үйлерді ағарту үшін пайдаланады. Тас қалаушы – бұл құрылыс маманы. Үй құрылысында әртүрлі мамандық иелері бар. Олар: ағаш шебері, сылақшы, тас қалаушы, краншы, дәнекерлеуші, шатырлаушы. Сәулетші үйдің жобасын жасағаннан кейін құрылыс орны таңдалып алынады.<br>Экскаватр өзінің үлкен қалағымен жерді қазады. Құрылысшылар үй салады. Сол сияқты басқа да мамандық түрлері бар Олар: дәріегр, архитектор, инженер, шахтер, т.б.<br><br>Сергіту сәтін өткізу.<br><br>Көтереміз қолымызды,<br>Созыламыз жоғары.<br>Бір, екі, үш,<br>Денеңді солға бұр.<br>Қолыңмен көмектесіп, | Балалар жанар және жағар май туралы түсінгендерін айтады.<br><br>Сурет бойынша әңгімелеп береді. |

| | | |
|---|---|---|
| | Беліңдер шынықтар.<br><br>Әліппе-дәптермен жұмыс.<br>1. Суреттегі мамандықтар туралы әңгімелеу.<br>2. Сурет бойынша шахтер мамандығының қыр-сырын түсіндіру.<br>3. «Кім болам?» дидактикалық ойыны. Шарты: балаларға болашақта қандай мамандық иелері болатындығын және елге қандай пайда келтіретіндіктерін әңгімелету. | Жалпы дамыту жаттығуларының 1-2 түрін орындайды.<br><br>Суретпен белсенді жұмыс істейді.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Балалардың үлгі жауабы:<br>- Мен болашақта архитектор боламын.<br>Архитектор сәулетті ғимараттарды жасайды.<br>Өзім тұрған ауылыма (қалама) салынатын әдемі, биік үйлердің жобасын сызамын. |
| Қорытын - дылау.<br>Өзін – өзі бағалау | Сұрақтар:<br>1. Қандай мамындарды білесіңдер?<br>2. Дәрігер не істейді?<br>3. Жақсы мамандық иесі болу үшін не істеу керек? | Балалар ата – аналардың мамандықтары жөнінде әңгімелейді. |

Күтілетін нәтиже: мамандықтар туралы түсінігін нығайту.
Білуі тиіс: пайдалы қазбалардың алыну жолдарын білуі.
Түсінігі: жанар майлар бар жерлерде сақтық ережелерін сақтау.
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгімелеп беру.

Күні: 24.12.2020ж

**Білім көздері: Айналамен таныстыру.**

**Тақырыбы: Құстардың қысқы тіршілігі.**

Мақсаты: 1. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.

2. Дәптердегі тапсырмаларды орындату арқылы өз бетімен жұмыс жасауға баулу.

3. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасап үйрету

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Үнтаспадан сайраған құстар әуенін тыңдату. | Құстарды дауысынан танып айтады. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1.Слайд немесе плакаттан құстарды көрсету. Құстар тіршілігі туралы әңгімелеу.<br>2.Жыл құстары және қыстап қалатын құстар туралы әңгімелеу:<br>- Күннің суытып, жәндіктердің көпшілігі қырылып қалады, кейбір жәндіктер ағаштардың қуыстарына тығылады. Осылайша құстардың жемі азаяды. Осыған байланысты құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Жыл құстарына жабайы үйрек, тырна, көкек, ұзақ, қарлығаш, қараторғай, т.б. жатады. Құстардың бір бөлігі күзде ұшып кетпей, сол жерде қыстап қалады. Оларды қыстап қалатын немесе отырықшы құстар деп атайды. Отырықшы құстарға: қарға, көгершін, торғай, көкшымшық, тоқылдақ, т.б. жатады.<br>3.Дәптермен жұмыс. | Балалар тыңдайды, түсінбегендерін сұрайды, сұрақтарға жауап береді. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | Сабақта алған білімдерін пысықтауға арналған сұрақтар:<br>1. Өзің білетін жыл құстарын ата.<br>2. Құстар немен қоректенеді?<br>3. Құстар не себепті жылы жақтарға ұшып кетеді?<br>4. Құстар табиғатқа, адамға қандай пайдасын тигізеді? | Сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарны толықтырып айтады. |

Күтілетін нәтиже: жыл құстары мен қыстап қалатын құстар туралы білімдерінің болу.

Білуі тиіс: қыстап қалатын құстарға қамқор бола білу.

Түсінігі: жыл құстары мен отырықшы құстардың тіршілігіндегі айырмашылығын түсіну.

Көрсете білуі: тапсырмаларды дұрыс орындап түсіндіру.

Күні: 31.12.2020ж

**Тақырыбы: Жануарлардың қысқы тіршілігі**

Мақсаты: Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру.

1. Балаларды аңдарды сиппаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру.
2. Табиғатқа деген қызуғушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс: қуыс, апан, ін, үйір.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Ормандар, жап – жасыл ормандар,<br>Орманды отаушы болмаңдар!<br>Отан мен орман жұп, бір ұғым,<br>Орманды, Отанды қорғандар! | Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтып, амандасады |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1. Педагог жануарлардың қысқы тіршілігі туралы түсіндіреді.<br>Мысалы:<br>- Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігінде біраз қиындықтар туындайды. Сондықтан кейбір жануарлар қысқы азық жинайды. Мысалы: тиін ағаштың қуысын мекен етеді. Тиінге ағаштармен тез өрмелеуге аяқтары көмектеседі. Ол жаз бойы саңырауқұлақ, жаңғақтарды ағаш қуыстарына жинайды. Қыста соларды қорек етеді.<br>2. «Дауысынан таны» дидактикалық ойыны. Шарты: аудиотаспадан әртүрлі жануарлардың дауыстарын тыңдатып, олардың атын ату. Сонан соң сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелеу. Педагог балалардың жауаптарын толықтырып , жаңа мәліметтер береді:<br>- Тоқылдақ қыс бойы ағаш діңінде тығылған құрттарды тұмсығымен теріп жейді. Ол ағаш діңін апшыған кезінде құрттардың біразы жерге түседі. Қар бетіне түскен құрттармен шымшық, торғайлар қоректенеді. Орманнан тоқылдақтың «тоқ-тоқ» деген дыбысын жиі естуге болады.<br>- Аю қысқы ұйқыға кетеді. Ол жаз бойы табанына жинаған майын жалап жатады.<br>- Қасқыр, түлкі – жыртқыш аңдар. Олар өздерінен әлсіз жануардарды ұстап қоректенеді.<br>- Сұр қоян қыста түсін өзгертеді. Аппақ қоян болып ағаш бұтақтарын кеміріп күнелтеді.<br>3. Сергіту сәті: Музыка әуенімен жануарлардың қимылын келтіріп билейді. | Балалар тыңдайды. Түсінбегендерін сұрайды.<br>Суретке қарап әңгіме құрастырады.<br>Балалар жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.<br>Тыңдайды. Түсінбегенін сұрайды.<br>Би қимылдарын орындайды. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоян сияқты секіреді, түлкі сияқты денелерін қимыл – қозғалысқа келтіреді.<br>4. «Жануарлар тіршілігі» дидактикалық ойыны. Педагог балалардың жауаптарын толықтырып тұрады. | Үлгі жауап: Аю апанын қысқы ұйқыға кетеді... |
| Қорытын - дылау.<br>Өзін – өзі бағалау | Сұрақ-жауап әдісі арқылы сабақта алған білімдерін қорытындылайды.<br>1. Жабайы аңдарды ата.<br>2. Қоян қыста түсін қандай түске ауыстырады. | Балалар жабайы аңдар мен үй жануарларын салыстырып айтады. |

Күтілетін нәтиже: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігін ұғыну.

Білуі тиіс: Табиғатқа деген қызығушылығын білдіру.

Түсінігі: туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту.

Көрсете білуі:сурет бойынша әңгімелеу.

Күні: 08.01.2021ж

Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

**Тақырыбы: Жаңа жылым келді .**

Мақсаты:

1. Балалардың қыс мезгілінің туралы түсініктерін арттыру.
2. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру.
3. Қысқы ойындардың пайдасын түсіндіру арқылы спортты сүюге баулу.

Сөздік жұмыс: қар кесегі, аққала.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | «Сырғанақ» өлеңі оқылады.<br><br>Сырғанаққа мағымбыз,<br>Шыныққанбыз, шымырмыз.<br>Таудан төмен сырғанап,<br>Біз тебеміз сырғанақ. | Балалар бірге қосылып айтады. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1. Педагогтің тапсырмасы:<br>- Аспанды сұр бұлт қаптап, жерді ақ ұлпа қар басты. Өзендерде мұз қатып, айнала ертегідей тыныштыққа бөленді. Күннің суығына қарамастан балалар шана, коньки теуіп, қар атысып ойнап жүр. Қай мезгіл туралы айтылды?<br>2. Педагог қыс мезгілінде болатын құбылыстарға тоқталады. Әр айдың ерекшелігін айта келсе, қысқы ойындар туралы түсінік береді.<br>Мысалы:<br>- Қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы қандай суық болған күнде де адамдар мұзайдында конькимен сырғанайды, шаңғы шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды.<br>3. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір-бірден қоржын ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң сурет бойынша қысқы ойын түрлері туралы әңгімелейді.<br>4. Сергіту сәтін өткізу.<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.<br>5. Қысқы мереке туралы әңгіме | Балалар қыс қызығын өз беттерінше әңгімелейді.<br><br>Қыс мезгілі туралы пікірлерін айтады.<br><br>Сурет бойынша әңгімелейді.<br><br>Өлең жолдарын қайталып, жаттығу жасайды. |

| | | |
|---|---|---|
| | өткізу:<br>- Жаңа жыл мерекесі.<br>- Шыршаны безендіру.<br>6. Жұмбақ шешу.<br>Қыста шыны боп қатады,<br>Жылыда су боп жатады.<br>(Мұз) | Сұрақтарға жауап береді.<br>Шыршаны ойыншықтармен безендіреді.<br><br>Жұмбақтың жауабын айтады. |
| Қорытын - дылау.<br>Өзін – өзі бағалау | Пысықтауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар:<br>1. Қыс мезгілінің айларын ата.<br>2. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер.<br>3. Қандай қысқы ойындарды білесіңдер?<br>4. Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер. | Балалар қыстың ерекшелігіне тоқталады. |

Күтілетін нәтиже: қыс мезгілінің ерекшелігін білуі.

Білуі тиіс: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін толықтыру. Қардың қайдан пайда болғанын білу.

Түсінігі: табиғатты аялау, қорғау керектігін түсіну.

Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құрай білу.

Күні: 22.01.2021ж

Білім көздері: Экологиялық негіздер

**Тақырыбы: Қыс қызығы.**

Мақсаты:

4. Балалардың қыс мезгілінің туралы түсініктерін арттыру.
5. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру.
6. Қысқы ойындардың пайдасын түсіндіру арқылы спортты сүюге баулу.

Сөздік жұмыс: қар кесегі, аққала.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | «Сырғанақ» өлеңі оқылады.<br><br>Сырғанаққа мағымбыз,<br>Шыныққанбыз, шымырмыз.<br>Таудан төмен сырғанап,<br>Біз тебеміз сырғанақ. | Балалар бірге қосылып айтады. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 2. Педагогтің тапсырмасы:<br>- Аспанды сұр бұлт қаптап, жерді ақ ұлпа қар басты. Өзендерде мұз қатып, айнала ертегідей тыныштыққа бөленді. Күннің суығына қарамастан балалар шана, коньки теуіп, қар атысып ойнап жүр. Қай мезгіл туралы айтылды?<br>2. Педагог қыс мезгілінде болатын құбылыстарға тоқталады. Әр айдың ерекшелігін айта келсе, қысқы ойындар туралы түсінік береді. Мысалы:<br>- Қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы қандай суық болған күнде де адамдар мұзайдында конькимен сырғанайды, шаңғы шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды.<br>3. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір-бірден қоржын ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң сурет бойынша қысқы ойын түрлері туралы әңгімелейді.<br>4. Сергіту сәтін өткізу.<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.<br>5. Қысқы мереке туралы әңгіме өткізу:<br>- Жаңа жыл мерекесі.<br>- Шыршаны безендіру.<br>6. Жұмбақ шешу.<br>Қыста шыны боп қатады,<br>Жылыда су боп жатады. (Мұз) | Балалар қыс қызығын өз беттерінше әңгімелейді.<br><br>Қыс мезгілі туралы пікірлерін айтады.<br><br>Сурет бойынша әңгімелейді.<br><br>Өлең жолдарын қайталып, жаттығу жасайды<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Шыршаны ойыншықтармен безендіреді.<br><br>Жұмбақтың жауабын айтады. |
| Қорытындылау. Өзін – өзі бағалау | Пысықтауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар:<br>5. Қыс мезгілінің айларын ата. | Балалар қыстың ерекшелігіне тоқталады. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер.<br>7. Қандай қысқы ойындарды білесіңдер?<br>8. Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер. | |

Күтілетін нәтиже: қыс мезгілінің ерекшелігін білуі.

Білуі тиіс: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін толықтыру. Қардың қайдан пайда болғанын білу.

Түсінігі: табиғатты аялау, қорғау керектігін түсіну.

Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құрай білу

Күні: 29.01.2021ж

**Тақырыбы: Қысқы еңбек.**

Мақсаты:

1. Балалардың қыс мезгілінде орындалатын еңбек түрлері туралы түсініктерін толықтыру.
2. Қысқы еңбек түрлерінің пайдасын түсіндіру.
3. Қысқы еңбектің пайдасын түсіндіру арқылы еңбексүйгіштікке баулу.

Сөздік жұмыс: қарды күреу, қар тоқтату, құрғақшылық, ылғал.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | 1. Шеңбер жасап тұрып, музыканың сүйемелдеуімен «қар күреу» жаттығуын орындатады. | Жаттығуды би қимылына келтіріп орындайды. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 2. Педагогтің жаңа сабақты түсіндіруі. Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады және оларды кімдер атқаратынын айтып түсіндіреді.<br>- Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі. Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар машиналармен қарды күреп тазалайды. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады. Қар тоқтату – топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, егіс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі.<br>3. Сурет бойынша «Қысқы еңбек» тақырыбында балаларды қатыстырып, әңгіме жүргізіледі.<br>4. Сурет бойынша малды күтіп-баптау жұмыстары туралы түсіндіріледі.<br>5. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Шарты: суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық заттарды тауып айтады: шана, шаңғы, малақай. | Мұқият тыңдайды, түсінбегендерін сұрайды, сұрақтар қояды. Сурет бойынша қысқы еңбек туралы әңгімелейді.<br>Сурет бойынша қысқы еңбек түрлері туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.<br>Заттардың не үшін артық болып қалғанын түсіндіреді. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | Сабақта алған білімдерін пысықтайды. | Қысқы еңбек туралы қойылған сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже: қыс мерзімінде атқарылатын жұмыс түрлерін білу.

Білуі тиіс: қысқы еңбек түрлерін атап беруі тиіс

Түсінігі: қысқы еңбектің пайдасын білу.

Көрсете білуі: ауланың қарын күреу, үй жануарларына қамқорлық жасау.

Күні: 04.02.2021ж

**Тақырыбы: Қызыл кітап құпиясы.**

Мақсаты:

1. Қызыл кітап туралы түсінік беріп, қоршаған ортаны қорғау, оған қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру.
3. Жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.
4. Табиғатты аялауға баулу.

Сөздік жұмыс: сындырылған ағаш, саны сиреп бара жатқан жануарлар, өсімдіктер.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру. Сезімді ояту | Шаттық шеңберін ұйымдастыру. | Балалар өлең жолдарын қайталап, бір-бірімен амандасады. |
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1. Қызыл кітап туралы түсінік беру.<br>- Қызыл кітапқа сирек кездесетін, жылдан-жылға азайып не хойылып бара жатқан, сондықтан да айрықша қорғауды қажет ететін жануарлар мен өсімдіктердің түрлері тіркеледі.<br>2. Сергіту сәтін өткізу.<br>Көбелек те, гүл де бір<br>Қызыл-жасыл күллі өңір.<br>Аспан төрі ақша бұлт,<br>Бау-бақшада барша жұрт.<br>Саңқылдаған саз әні,<br>Көлде құстың базары.<br>3. Әліппе-дәптермен жұмыс.<br>- Дәптерде бейнеленген Қызыл кітапқа енгізілген жануарлардың аттарын атайды.<br>- Қызыл кітапқа енген құстарды туып, оларды бояу. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br>Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | 4. «Қызыл кітап» дидактикалық ойыны.<br>5. Педагог сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы балалардың сабақта алған білімдерін пысықтайды. | |

Күтілетін нәтиже: туған өлке табиғаты туралы түсініктерін жетілдіру.

Білуі тиіс: табиғат жанашыры туралы ұғымы болуы.

Түсінігі: жануарлар мен өсімдіктерді қорғау.

Көрсете білуі: жануарларға қамқорлық көрсету, өсімдіктерді күтіп-баптау.

Күні: 11.02.2021ж

**Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? қайталау**

Мақсаты:

1. Диқаншылардың еңбегі туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру.
2. Өсімдікке өсіп-өну үшін ауа, су, жарық, жылу қажеттілігін түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту.
3. Диқан еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: егін, қырман, диірмен, комбайн.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру.<br>Сезімді ояту | Шаттық шеңберін ұйымдастыру.<br>Әрқашан аман болайық,<br>Елімізде тыныштық болсын.<br>Бейбітшілік болсын,<br>Нанымыз көп болсын. | Балалар жақсы тілекпен амандасады. |
| Ізденістер.<br>ұйымдастыру | 1. Ә.Ахметовтың нан туралы өлеңін оқиды, мазмұнын түсіндіреді.<br>2. Нанның дастарқанға дейін келу жолын әңгімелеу. Бұл жерде жаңа сөздерге сөздік жұмысын жүргізу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу. Музыка әуенімен би қимылдарын жасау.<br>4. Нан туралы мақалдардың мағынасын түсіндіру.<br>Нан – тамақтың атасы,<br>Ынтымақ – көптің батасы.<br>5. Әліппе-дәптермен жұмыс.<br>- Сурет бойынша нанның дастарқанға келу жолын әңгімелеу.<br>- Тыйым сөздерді оқып, олардың тәрбиелік мағынасын түсіндіру.<br>- Жұмбақтың шешуін тапқызу. Шешуі бойынша сурет салдырту. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды. |
| Қорытын - дылау.<br>Өзін – өзі бағалау | Сабақта алған білімдерін төмендегі сұрақтардың көмегімен пысықтау:<br>1. Нан дастарқанға қалай келеді?<br>2. Нанды не үшін қастерлеу керек?<br>3. Нан туралы қандай мақалдар білесіңдер? | Нан туралы өлең, мақал-мәтел айтады. |

Күтілетін нәтиже: диқан еңбегін бақылау.

Білуі тиіс: нанның дастарқанға келуі жолын білу.

Түсінігі: диқандардың еңбегін түсініп, құрметтей білу.

Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құра білу.

Күні:18.02.2021ж

Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

**Тақырыбы: Табиғат бұрышындағы тіршілік (өсімдіктер мен жануарлар)**

Мақсаты:

1. Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру.
2. Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту.
3. Табиғат бұрышындағы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұматтар бере отырып, оларға қамқорлық жасауға баулу.

Сөздік жұмыс: табиғат бұрышы, атжалман, қоректендіру.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| ЫнталандыруСезімді ояту | Шаттық шеңберін ұйымдастыру.<br>Біздер тату баламыз,<br>Гүл-гүл жайнап аламыз.<br>Жаттығулар хасайық,<br>Жақсы сергіп қаламыз. | Балалар шеңбер болып жаттығу жасайды. |
| Ізденістер.ұйымдастыру | 1. Педагог балабақша, мектептегі табиғат бұрышы туралы мағлұмат береді.<br>2. Сөздік жұмысын жүргізу.<br>Атжалман – жоны күрең, бүйірі қызғылт тышқан.<br>Қоректендіру – тамақтандыру (жануарларға қатысты).<br>3.Сергіту сәтін өткізу.<br>Біз гүлдерше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге жайқалған. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br>Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды. |
| Қорытын - дылау.Өзін – өзі бағалау | Сабақта алған білімдерін төмендегі сұрақтардың көмегімен пысықтау:<br>1.Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға қандай қамқорлық қажет?<br>1.Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді ата.<br>2.Аквариумдағы балықтарды қалай күтеді? | Балалар табиғат бұрышындағы еңбек іс-әрекеттерін айтады. |

Күтілетін нәтиже: Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларды күтіп-баптау.

Білуі тиіс: жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлық жасау.

Түсінігі: жануарлар мен өсімдіктер пайдасы.

Көрсете білуі: сабақ барысында тапсырмаларды орындай білу.

Күні: 25.02.2021ж

**Тақырыбы: Киіз үй жабдықтары**

Мақсаты:

1. Киіз үй жабдықтарымен танысу.
2. Киіз үйді ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға болатындығын, балалардыі есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3. Атадан-балаға мйрас болып келе жатқан ұлттық құндылықтараымызды сақтауға баулу.

Сөздік жұмыс: абажа, кебеже, әбдіре, асадал.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ізденістер. ұйымдастыру | 1. «Киіз жабдықтары» тақырыбын көрнекілік әдісі арқылы түсіндіреді. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық.<br>Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.<br>Шаңырақ – киіз үй уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.<br>Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.<br>Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.<br>Үй жиһаздары:<br>Абажа – тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі.<br>Кебеже – ағаштан жасалған үй жиһазы.<br>Әбдіре – үлкен сандық.<br>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланылатын жиһаз.<br>Асадал – тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеже.<br>Адалбақан – киім ілуге арналған жиһаз.<br>Төсеніштер: алаша, киіз, сырмақ. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. |
| Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау | Сабақта алған білімдерін сұрақтардың көмегімен пысықтау. | Балалар киіз үй қаңқасын, ішіндегі заттарын айтады. |

Күтілетін нәтиже: киіз үй жабдықтары.

Білуі тиіс: киіз үй жабдықтарының аталуы.

Түсінігі: киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасы.

Көрсете білуі: сабақ барысында тапсырмаларды орындай білу.

Күні:04.03.2021ж

**Тақырыбы: Ана – біздің гүліміз**

Мақсаты:1.Отбасындағы ананың рөлі туралы түсінік беру.

1. Балалардың өздеріне аналары жайлы әңгімелету арқылы отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластық туралы түсінік.
2. Ананы қадірлеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: құттықтау, тілек.

| Іс – әрекет бөлімдері | Педогогтің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
|---|---|---|
| Ынталандыру.<br>Сезімді ояту | Шаттық шеңберін ұйымдастыру, аналары туралы жылы сөздер айтқызу. | Балалар шеңбер болып жаттығу жасайды. |
| Ізденістер.<br>ұйымдастыру | 1. Ана туралы ән тыңдату. Әннің кімге арналғанын сұрау.<br>2. Педагогтің түсіндіруі. Ана мен бала, отбасы жайлы.<br>3. Ана туралы мақал-мәтелдің мағынасын ашу.<br>Ананың сүті – бал,<br>Баланың тілі – бал.<br>4. Дәптердегі ана туралы өлең оқытылады. Өлең мәтініндегі кейбір сөздерге сөздік жұмысы жасалады.<br>5. Дәптерге аналарына арнатып құттықтау хат дайындатады. Құттықтау хатқа не салу керектігіне кеңес беру. | Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.<br><br>Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды. |
| Қорытын - дылау.<br>Өзін – өзі бағалау | 1. Анашым, жүрегім, гүлім, бақытым сөздерін құрастырып, сөйлемдер құрастыру.<br>2. Пікір алмастыру. | Балалар белсенділікпен жауап береді. |

Күтілетін нәтиже: ананың аялы алақанын, жан жылуынсезіне білу.

Білуі тиіс: Халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік.

Түсінігі: отбасындағы ананың рөлі.

Көрсете білуі: ойын жеткізіп айту.

Күні: 11.03.2021ж
Білім беру саласы: Әлеуметтік орта
**Тақырыбы: «Қарлығаш пен Дәуіт»**
Мақсаты: Ертегіні балаларға тыңдата отырып, Қарлығаштың адамға дос құс екендігін, Дәіттің адалдығын балаларға түсіндіру.
Сөздік жұмысы: дәуіт, жардың қуысы, амалы таусылып.
Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: қарлығаш, дәуіт суреттері.
Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, тыңдау.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі | Педагог балаларға жұмбақ жасырады:<br>Қонып алып қарға,<br>қарқылдайды... (қарға)<br>Өзі жасыл, әрі батыр, ол не? (дәуіт)<br>Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (қарлығаш)<br>«Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін балаларға оқып таныстыру.<br>Ертегіні ролге бөліп, ойнату.<br>Сергіту сәті.<br>*Қане қанат қағайық,*<br>*қарлығаш боп ұшайық,*<br>*Ұшып-ұшып алайық,*<br>*орнымызға қонайық.*<br>*Қарлығаш боп ұшайық,*<br>*торғай болып қонайық.*<br>*Саусқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.*<br>Д/О. «Ұшты-ұшты»<br>Қорытынды:<br>Қарлығаш – адамға дос.<br>Дәуіт – адал, достарына көмектеседі.<br>Қиындықта достарыңа көмектесу керек | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар педагог сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды. |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.
Білуі: «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісі.
Үйренуі: Қиындықта достарына көмектесу керек.

Күні: 18.03.2021ж

**Тақырыбы: «Тоқтар батыр»**

Мақсаты: Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтың ерлігін балаларға түсіндіру. Балаларды батылдыққа, төзімділікке, еліне адал азамат болуға тәрбиелеу.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Ғарышкерлердің суреттері, зымыран, Байқоңыр суреті.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі | Көкке ұшамын,<br>Ұшқыш болар баламын.<br>Соңынан ерем<br>Ер ғарышкер ағаның.<br>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br>«Ұшады қанатсыз,<br>Зырлайды аяқсыз»<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>Т. Молдағалиевтың «Тоқтар батыр» өлеңін балаларға жаттату.<br>2. Тыныштық сәті.<br>3. Д/О: «Ұшақ»<br>4. Сергіту сәті.<br>5. Ғарыш кемесін салу.<br>Қорытынды:<br>- Қазақ халқынан алғаш ғарышқа ұшқан ғарышкердің аты кім?<br>- Ғарышқа ұшу үшін қандай болу керек?<br>- Өскенде ғарышкерт болғың келе ме? | Балалар шаттық шеңберге тұрады.<br><br>Балалар жұмбақтың шешуін табады: зымыран.<br><br>Балалар педагог сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды. |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Күні: 25.03.2021ж

**Тақырыбы: «Ағайынбыз бәріміз».**

Мақсаты: Достық, ынтымақ сөдерінің маңыздылығын түсіндіру. Сыйластық, татулық туралы түсініктерін кеңейту.

Сөздік жұмысы: достық, ынтымақ, татулық.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Халықтар достығы бейнеленген суреттер. Үнтаспа.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі | Шаттық шеңбер.<br>Туыспыз біз бәріміз,<br>Бір Отанды сүйеміз.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз!<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br>-Ағайынбыз бәріміз деген сөз нені білдіреді?<br>-Ынтымақ деген сөзді қалай түсінесің?<br>Дәптермен жұмыс. Ә. Дүйсенбиевтің «Ағайынбыз бәріміз» өлеңін жаттау.<br>*Ортақ болсын асқар тау,*<br>*Жеміс толы бақша-бау.*<br>*Болсын жер мен су ортақ,*<br>*Болсын кең де, көл де ортақ.*<br>*Ақпыз, қара, сарымыз,*<br>*Ағайынбыз бәріміз.*<br>Д/О. «Досыңды тап»<br>Сергіту сәті.<br>*Дөңгелене тұрамыз,*<br>*Керегені құрамыз.*<br>*Уықтар боп иіліп,*<br>*Шаңыраққа киіліп,*<br>*Достық үйін құрамыз.*<br>Қорытынды:<br>- Біз қай мемлекетте өмір сүреміз?<br>- Біздің мемлекетте қандай ұлт өкілдері бар? | Балалар дөңгелене тұрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді.<br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br>Балалар қимылмен көрсетеді.<br>Балалар педагог сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды. |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.

Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу.

Күні: 01.04.2021ж

Оқу іс-әрекетінің

**Тақырыбы:Біз мектепке барамыз.**

Мақсаты:

1.Мектеп, мектепке қажетті құралдаы туралы түсінік беру.

2.Сурет бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.Сөйлем, әңгіме құрастыра білуге дағдыландыру.

3.Білімпаз болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс:мектеп, сызғыш,қоңырау.

Көрнекіліктері: «Біз мектепке барамыз» атты сюжетті сурет, оқу құралдары.

| Балалардың іс-әрекеті | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| | Оқу іс-әрекетінің барысы:<br>1. Кіріспе әңгіме.<br>Балалар, сендерге мектепке баратын уақыт та таяп қалды. Мектепке барғыларың келе ме<br>Мектепте оқитын балаларды кім деп атайды?<br>- Мектепке қажетті құралдарды атаңдар. Мына суретке ат қойыңдар. Балалар мектепке не үшін барады?<br>-Балалар қалай киінгенЮ Қолдарында не ұстаған?<br>-Жылдың қай мезгілінде оқиды?<br>-Балаларды мектепке кім қарсы алады?<br>1. Негізгі бөлім.<br>а)Дәптердегі сурет бойынша әңгіме құрастырту.<br>ә)Оқу құралдарының жеке аттарын атату. Мысалы:оқулық, сызғыш, қалам, қарындаш,т.б. Бұлардың бәрін оқу құралдары деп атайды.<br>б) Сергіту сәтін өткізу.<br>Орнымыздан тұрайық,<br>(Аяқтың ұшымен тұру).<br>Сағаттың жүрісін көрсетейік.<br>(Сағаттың жүрісін жасау:«тик-так, тиктак»деп, қолдарын сағаттың тіліндей айналдыру).<br>Тыныс аламыз.<br>(Ауызбен дем алып, демді мұрын арқылы шығару).<br>в)Сабақ, үзіліс,қоңырау сөздерін қатыстырып, сөйлемдер,әңгіме құрастырту. Мысалы:<br>Сабақ басталды.Үзіліс болады.Қоңырау соғылады.<br>г) Жұмбақ шешу.<br>Қабат-қабат қаттама, ақылың болса аттама.(Кітап)Дәптердегі сызба бойынша сөйлем құрату, өрнектің мәнін тапқыздыру.<br>«Ұйқасын тап» дидактикалық ойыны.Педагог дауыстап оқиды, балалар қажетті ұйқас сөзді(қалам)тауып айтады.Жаңылтпашты жатқа айтқызу: Айша жазу жазды,<br>Қайша сызу сызды.<br>Қайша жазу жаза ала ма?<br>Айша сызу сыза ала ма?<br>Педагог дауыстап оқиды.<br>Балаларға бірнеше рет хормен және жеке-жеке қайталаттырады.<br>3.Оқу іс-әрекетін қорытындылау.<br>а)Кітап туралы мәтінді оқу.<br>Кітап<br>Кітап – ең жақын дос. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың бір бетін ашқан сайын сөйлейді. Оның әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітапты оқығанда сен бүкіл дүниені ұмытып кетесің. Кітаптан естімегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, жылайсың,қуанасың.Кітап | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. |

| | | |
|---|---|---|
| | – ақылшы, серік дос.<br>Кітапты оқып,біліп қана қоймай, басқаға да сол кітаптың жақсылығын үйрете білесің, шын достықты өтегенің. Кітап – адамзаттың асыл қазынасы, сарқылмас білім бұлағы.<br>(«Балдырған» журналынан)<br>ә) Оқу іс-әрекетінің сұрақ-жауап әдісі арқылы пысықталады. | |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.
Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.
Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 08.04.2021ж

**Оқу іс- әрекетінің тақырыбы: Қайтып келер жаз.**

Мақсаты:

1. Балаларға жайқалған жаз мезгілінің ерекшелігі туралы түсіндіру.
2. Берілген сұраққа толық жауап беруге, грамматикалық тұлғада жүйел» сөйлеугн үйрету.
3. Табиғатты сүюге баулу.

Көрнекіліктері: жаз мезгілі бейнеленген сурет.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| | Оқу іс-әрекетінің барысы:<br>1.Кіріспе бөлім:<br>а) Жаз мезгілі туралы әңгіме төмендегі ретпен жүргізіледі:<br>Жаз мезгілінің ерекшелігі;<br>Жаз айлары;<br>Ойналатын ойындар;<br>Жаздағы мереке.<br>2.Негізгі бөлім:<br>а) Гүл алаңына сырттай саяхатқа шығу, тапсырм аларды орындату. Гүл алаңы бейнелеген сурет ілінеді. Педагог суреттің бірнеше жеріне ілінген тапсырмалар жазылған қағазды алып, оны балаларға оқып береді.<br>1- тапсырма. Қазір қай мезгіл?<br>2-тапсырма. Гүл алаңында өсіп тұрған гүлдердің аттарын ата. Сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыр.<br>3-тапсырма. Арық сөзін қатыстырып, сөйлем құрау<br>4-тапсырма. Гүлдерді қалай күтеді?<br>Әр тапсырманы орындату арқылы «Гүл алаңы» деген әңгіме құрастырады.<br>Үлгі:<br>Жаз.Балалар гүл алаңына келді.Гүл алаңында түймедағы,раушан гүлі өсіп тұр.Арықтан сылдырлап су ағып жатыр.Құстар сайрайды.Балалар гүлдерге су сепкішпен су құяды.Арам шөптерін жұлады.<br>ә) Дәптердегі сурет бойынша « Жазғы демалыс» тақырыбында әңгіме құрастыру.<br>б) Сөздік жұмысын жүргізу.<br>Шалғын – қалың өскен көгорай,шөп.<br>Шалғын сөзін қатыстырып, сөйлем құрату.<br>в)Жаз мезгілінде пісетін жеміс-жидектер,көкөністер туралы тақпақ-өлеңдер оқыту.<br>г)Жаңылтпашты жатқа айтқызу.<br>Келді жаз,<br>Жазға бала мәз.<br>Көлде жаз,<br>Көл жағасы саз.<br>3. Оқу іс-әрекетін қорвытындылау.<br>а) « Жаз қызықтары» дидактикалық ойыны. Шарты: балаларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі.<br>1-топ жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді.<br>2-топ жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді.<br>ә) Педагог балалардың жауаптарын қорытындылап, сабақты аяқтайды. | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.

Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 15.04.2021ж

**Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: «Шаттықшақ»**

Мақсаты:

Өз ойларын еркін жеткізе білуге баулу,тақпақ, өлеңдерді мәнерлеп оқыту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.

Көрнекілік: ойыншықтар,шар,жалауша,суреттер.

Алдын ала орындалатын жұмыс: «Әлем балалар көзімен» атты көрме ұйымдастырылып, оған балалардың суреттері қойылады.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| | Оқу іс-әрекетінің барысы:<br>Кел, балалар Ойын ойнайық!<br>Бақшамызда балаларды қорғау күнін<br>Бірге тойлайық! Кел, балалар. Ән де салайық.<br>Балаларды қорғау күнін Қуанышпен қарсы алайық!<br>-Мерекені ән шашудан бастаймы-<br>Балалардың бақшасында бүгін той –<br>Балаларды қорғауғ күні біліп қой!<br>Тақпақ айтып,кезектесіп, бір-бірлеп,<br>Кел, қосылып ән шырқайық, би билеп.<br>Алақай- ау, алақай!<br>Ән шырқайық, балақай!<br>Қызарғанша алақан,<br>Қол соғайық, балақан!<br>Талшыбықтай бұралған,<br>Қазағымның қыздары-ай.<br>Сүйсіндірген биімен,<br>Өнерлі ғой қыздар-ай.<br>Қыздар билейді<br>-Сахнада қалықтасын ән қанаты. Дүр сілкінтіп үлкен-кіші жамағатты.<br>Ортаға тағы бір рет шақырамыз, Әнші бала Құмарбекті.<br>«Мерекеңмен!әні орындалады.<br>- Ойын, күлкі, той-думан,<br>Әсем ән мен сәнді би.<br>Асығыңдар алыңдар,<br>Бәрі бізден табылар,-<br>Деп, өнерлі жігіттерімізді ортаға шақырайық.<br>Балалар, бүгінгі күн қандай керемет.Барлықтарыңның көңілдерің көтеріліп қуанышқп кенелдіңдер.Әрқашан жүздерің жарқын болсын!<br>Барлығы қосылып, «Бақытымсың балдырғаным» әнін орындайды. | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. |

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.

Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 22.04.2021ж

**Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Сәруар (ертегі).**

Оқу-іс әрекетінің мақсаты: Ертегіні оқып бере отырып, балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірмділікке тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Сөздік жұмысы: ғарыш.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: суреттер.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| | Оқу іс-әрекетінің барысы:<br>Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Бір-біріне қарап төмендегі өлеңді айтады:<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз!<br><br>Айға ұшқыларың келе ме?Айға ұшу үшін қандай болуымыз керек?<br>Айға немен ұшады?<br>Балалар өз ойларын айтады.<br>Тыныштық сәті: Көзімізді жұмып, көз алдымызға аспан әлемін елестетеміз. Аспан әлемі не деген әдемі! Жұлдыздар жымыңдайды. Терең тыныс алып, көзімізді ашамыз. Көңіл күйлерің қалай болды?С.Оспановтың «Сәруар» ертегісімен таныстыру.<br>- Сәруар қайда ұшпақ болды?<br>- Не үшін Аюға барды?<br>- Аю келісті ме?<br>- Қасқыр келісті ме?<br>- Түлкі келісті ме?<br>- Қоян неге қорықты?<br>- Айға ұшу үшін күшік пен мысық неге келісті?<br>- Сәруардың нағыз достарын ата.<br>Сергіту сәті:<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаумыз,<br>Міне, біздер қандаймыз.<br>Әрқашанда тілектес,<br>Досыңа көмектес. (Қимылмен көрсетеді)<br>Дидактикалық ойын: «Менің досым».<br>Ойын шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсына отырып, өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады.<br>- Әлішер, сен ақылды баласың.<br>- Жансая, сен әдемі қызсың. | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. |

Қорытынды:

- Айға ұшу сендерге ұнар ма еді?
- Айға ұшу үшін қандай болу керек?
- Айға ұшқанда қасыңа кімдерді алар едің?

Күні: 06.05.2021ж

**Ерлік көрсеткен аталармыз**

Оқу-іс әрекетінің мақсаты: Балалардың «жеңіс күні», «бейбітшілік» туралы түсініктерін бекіту. Патриоттық сезімге, ынтымақтастыққа, достыққа тәрбиелеу. Соғысқа қатысқан ардагерлерге құрмет көрсету.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Сөздік жұмысы: отшашу, соғыс ардагері.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Соғысқа қатысқан ардагерлер суреттері. Мәңгілік алау, оның қасында күзетте тұрған балалар. Жеңіс мерекесінің суреті.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| | Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.<br>Аспанымыз ашық болсын!<br>Еліміз тыныш болсын!<br>Бейбітшілік болсын!<br>Педагог: 9 мамыр – жеңіс күні! Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батыр ағаларымыз бен апаларымыз бар. Оларды атап айтсақ: Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова, т.б.<br>Еліміз өз батырларын ешқашанда ұмытпайды. Батырлар ескерткішіне гүл шоғын қоямыз!<br>Еске алу: 1 минуттық үнсіздік.<br>Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңін жаттау.<br>Ойлап тұрдым көп,<br>Сауал бердім білгім кеп:<br>Қуанышты мереке –<br>Жеңіс күні қай күн? – деп.<br>Бейбіт күннің бәрі де –<br>Жеңіс күні, шырағым!<br>Д.о «Сөз ойла, тез ойла».<br>Ойын шарты: Бастаушы бір сөзі айтады, балалар жалғасын тез ойлап табуы керек.<br>Мен әншімін... (ән айтамын)<br>Мен дәрігермін ... (адамдарды емдеймін)<br>Мен ғарышкермін ... (ғарышқа ұшамын)<br>Ойын осылай жалғаса береді.<br>Сергіту сәті:<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз жастай біз.<br>Көңілді әуен сазымен<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Иілеміз оңға бір,<br>Иілеміз солға бір,<br>Қолды жоғары көтеріп,<br>Қолды төмен түсіріп,<br>Терең тыныс аламыз. (Қимылмен көрсетеді) | Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.<br><br>Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. |

Қорытынды:

- «Жеңіс күні» деп неліктен айтамыз?
- «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің?
- Соғысқа қатысқан ардагерлерге қандай көмек көрсету керек?
- Соғысқа қатысқан батырларды ата.

Күні: 13.05.2021ж

**Тақырыбы: Оқу құралдар хикаясы.**

Мақсаты:Балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Оқу құралдары туралы түсінік беру. Оқу құралдарын күтіп, таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: қаламсауыт.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: оқу құралдарының суреттері

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі<br><br>Ұйымдастыру кезеңі | 1. Шаттық шеңбер<br>2. Педагог жұмбақ жасырады:<br>Білімнен мол сый-асы,<br>Балғындардың ұясы.<br>Ұшымен қазық торкөзді жазық,<br>Үстіне өттім асыл сөз жазып.<br>Қыркүйек айында балалар мектепке барады. Сабақ оқиды. Ол үшін кітап-дәптерлер, қалам-қарындаштар сатып алады.<br>3. Дәптермен жұмыс.<br>А. Хамзаұлының «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен таныстыру, әңгімелету.<br>- Жанатбек биыл қайда барады?<br>- Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып әперді?<br>- Жанатбек дәптерді қалай былғады?<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, Жанатбектің жасаған қылығы дұрыс па?<br>4. Сергіту сәті.<br>5. Д/О. «Қай зат артық?»<br>Ойынның шарты: Үстел үстіне оқу құралдары мен ойыншықтар араластырылып қойылады. Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау керек.<br>6. Тыныштық сәті.<br>7. Жұмбақтың шешуін тап.<br>Алты қырлы, алты сырлы.<br>Жазу жазып жалықпаған, жаза-жаза арықтаған | Баллалар шаттық шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.<br>Мектеп<br>Дәптер<br>Балалар оқу құралдары жайлы білімдерін толықтырып, тәрбиешінің айтқан мәліметтерін есте сақтауға тырысады.<br>Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді<br>Біз мектепке барамыз,<br>Қолға қалам аламыз.<br>Кітапты да оқимыз,<br>Суретті де саламыз.<br>Баяу ойналатын музыка әуенімен балалар көздерін жұмады. «Көз алдымызға мектепті елестетіп көрейік. Қоңырау үні, сөмке көтерген балалар, парталар, тақталар, кітаптар. Не деген керемет!» Балалар өз ойларын айтады.<br>Қалам<br>Бор |

Қорытынды: Сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: оқу құралдар түрлерін білу.

Үйренуі:оқу құралдарын таза, ұқыпты ұстай білуге үйрену.

Күні:20.05.2021ж

**Тақырыбы: Алма.**

Мақсаты: Балаларды бірін –бірі сыйлауға , өзара тату болуға,қолында бар нәрсені бөлісіп жеуге, әділдәкке баулу. Жемістерді күтіп-баптауға , қамқор болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: Жабайы.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Алма ағашының сүреті, қоянның, қарғаның кірпінің сүреті.

Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгәмелеу, тусіндіру

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет турі | 1.Балалар қане бәріміз шаттық шеңберін құрамыз. Бір бірімізге алма беріп, жылы лебіздеріміз білдіреміз.<br>2.Педагог:<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Күз мезгілі неше айдан тұрады?<br>-Күз айында қандай жемістер піседі?<br>3.Дәптермен жұмыс:<br>«Алма» ертегісін балаларға оқып әңгімелеп беру. | Шаттық шеңберіне тұрады.<br>Жансая, сен осы алмадай әдемі бол!<br>Ақниет,сен осы алмадай тәтті бол!<br>-Күз<br><br>-3 айдан<br><br>-алма, алмұрт,жүзім |
| Ұйымдастыру кезеңі. | -Жылдың кай мезгілі еді?<br>-Жабайы алма қайда қалды?<br>-Алманы кім көрді?<br>-Қоян қарғаға не деді?<br>-Үшеуі қайда кетті?<br>-Аю не деп айтты?<br>-Қандай мақал айтты?<br>«береке басы бірлікте»<br>4. Сергіту сәті.<br><br>5. Д.О. «Дәмін тап»<br>Ойынның шарты: педагог жемістерді кесіп үстел үстіне қояды. Балалар көздерән жұмып кезекпен ортаға шығып, жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін табу керек.<br>6. Тыныштық сәті. | Балалар тәрбиеші койған сұрақтарына жауап береді.<br><br>Алма баққа барайық,<br>Алма теріп алайық.<br>Ең үлкенін алманың<br>Анамызға сыйлайлық.<br><br>Көзімізді жұмайық, табиғат аясында серуендеп жүрміз.<br>Таза ауа, ашық аспан,құстар қалқып жүр.<br>Терең тыныс алайық.<br>Көзімізді ашайық. |

Корытынды: Сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі :Алма жайлы түсінік білу.

Күні:27.05.2021ж

**Тақырыбы: «Ормандағы шырша тойы»**

Бөлімі: Балалар көркем әдебиетімен таныстыру

Мақсаты: Қыс туралы білімін бекіту. Ормандағы аң – құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: безендіру.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: балалардың шырша безендіріп жатқан суреттері. Сәбіз жеген қоян суреті.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, тыңдау.

| Білім беру тәсілдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі | - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын, бәріміз қол ұстасып, дөңгелене тұрайық.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс неше айдан тұрады?<br>Педагог балалармен жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелеседі. Мереке туралы балалар өз ойларын айтады.<br>1. Тыныштық сәті. Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. Көз алдарына Жаңа жыл мерекесін, шыршаны елестетеді. Шыршаға алуан түрлі ойыншықтар іліп жатыр. Көздерін ашады.<br>2. Сергіту сәтін өткізу.<br>*Тербеледі шыршалар,*<br>*Алдымнан жел еседі.*<br>*Кіп-кішкентай шыршалар*<br>*Үп-үлкен болып өседі.*<br>3. Д/О. «Шыршаны құрастыр». Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлініп, бірнеше қиып дайындалған шыршаны алып, тез арада құрастыру керек. Тез аяқтаған топ жеңіске жетеді.<br>Қорытынды:<br>- Жаңа жыл мерекесі сендерге несімен ұнайды?<br>- Шыршана қалай безендірер едіңдер?<br>- Қандай ойыншықтар ілесіңдер? | Балалар дөңгелене тұрып:<br>Күндей жарық, айдай арайлы,<br>Судай мөлдір таза көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық.<br><br>- Қыс<br><br>- Үш. Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан.<br><br>Балалар педагог сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды. |

Қорытынды: Сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: қыс мезгіліндегі мерекелер .

Үйренуі: өз ойларын толық әрі тиянақты етіп жеткізу.